



**COLEGIUL NAȚIONAL
„COSTACHE NEGRI”
GALAȚI**

Telefon: 0236.430.650;
Fax: 0236.463.694
E-mail: office@cncn.ro;
Site Web: www.cncn.ro
Strada. Brăilei nr. 134,
800379 Galați

Nr. 7001/24.10.2022

Avizat CP: 24.10.2022
Aprobat CA: 24.10.2022

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

COLEGIUL NAȚIONAL “COSTACHE NEGRI”

GALAȚI

2022 - 2027

CUPRINS

I. ARGUMENT – CONTEXT LEGISLATIV	4
II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	7
II.1. Date de identificare ale unității școlare	7
II.2. Scurt istoric	8
II.3. Informații de tip cantitativ și calitativ	11
II.4. Cultura organizațională	26
II.5. Analiza SWOT	28
II.6. Analiza PESTE	31
III. COMPONENTA STRATEGICĂ	35
III.1. Misiunea și viziunea unității școlare	35
III.2. Obiective strategice și rezultate așteptate	36
III.3. Opțiuni strategice	39
III.4. Monitorizarea și evaluarea proiectului de dezvoltare instituțională	41
IV. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ	43
IV.1. Plan de acțiune	43

I. ARGUMENT – CONTEXT LEGISLATIV

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Costache Negri” Galați se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Galați, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale M.E., cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Având în vedere adoptarea Rezoluției „Educație pentru Dezvoltarea Durabilă în cadrul Agendei 2030”, precum și crearea unui nou cadru, intitulat „Educația pentru dezvoltare durabilă: către atingerea obiectivelor de dezvoltare durabilă (ESD pentru 2030)”, care se bazează pe experiențele programului de acțiune globală în cele cinci domenii prioritare de acțiune ale politicii: 1.Educație, 2. Formare, 3. Educatori, 4.Tineret, 5. Comunități, Adunarea Generală a ONU a reiterat apelul către statele membre să ofere o educație de calitate inclusiv și echitabilă la toate nivelurile și să se asigure că toți oamenii pot avea acces la oportunități de învățare pe tot parcursul vieții, care să îi poată ajuta să participe pe deplin în societate și să contribuie la dezvoltarea durabilă.

Agenda 2030 include un set de 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă (ODD) și un plan de acțiune pe următorii 15 ani, pentru eradicarea sărăciei extreme, combaterea inegalităților, a injustiției și protejării planetei până în anul 2030.

În baza acestui program se evidențiază faptul că “accesul la educația de calitate este esențial pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația ar trebui să fie tratată ca un proces care se derulează pe tot parcursul vieții, indiferent de vârstă. În acest scop, pot fi încurajate inovația și meritocrația, respectiv conduita și emanciparea”.

În acest context, din noiembrie 2018 România are o Strategie de Dezvoltare Durabilă, aprobată prin HG 877. Strategia e bazată pe cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă. În materie de Educație există anumite ținte asumate de România ca realizabile până în anul 2030. Acestea sunt:

1. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții absolvă învățământul primar și secundar gratuit, echitabil și calitativ, care să conducă la rezultate relevante și eficiente pe planul învățării
2. Asigurarea faptului că toate fetele și toți băieții au acces la dezvoltarea timpurie de calitate, îngrijire și educația preșcolară, astfel încât să fie pregătiți pentru învățământul primar.
3. Asigurarea accesului egal pentru toate femeile și toți bărbații la educație tehnică, vocațională și terțiară, inclusiv universitară, accesibilă și calitativă.
4. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe tehnice și vocaționale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul.
5. Eliminarea disparităților între sexe în educație și asigurarea accesului egal la toate nivelurile de învățământ și formare profesională a persoanelor vulnerabile, inclusiv a persoanelor cu dizabilități, a populațiilor indigene și a copiilor aflați în situații vulnerabile.
6. Asigurarea faptului că toți tinerii și o proporție substanțială a adulților, atât bărbați, cât și femei, dispun de competențe elementare, precum alfabetizarea și aritmetica elementară.
7. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv, printre altele, prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, cetățenia globală și aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea

durabilă.

Atingerea acestor ținte ar însemna, din partea României, “garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți”.

Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea ca învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale (global economy), a unei societăți globale a cunoașterii (knowledge society) și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (lifelong learning society). În mod deosebit învățarea pe tot parcursul vieții (lifelong learning) trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Specializarea extremă și perfecționarea continuă devin un factor determinant în crearea bunăstării bazată pe tehnologii performante. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: ***învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate.***

Componenta prioritară a planului de dezvoltare instituțională o reprezintă implementarea reformei educaționale, a descentralizării și asigurarea calității educației, asigurarea competitivității educaționale pe plan european, astfel încât colectivele de cadre didactice să fie capabile să adapteze activitățile specifice instruirii în conformitate cu formarea competențelor și abilităților pe care absolvenții trebuie să și le însușească.

Planul de dezvoltare instituțională vizează internaționalizarea școlii și dezvoltarea dimensiunii europene prin derularea și implementarea proiectelor Erasmus +, prin dezvoltarea rețelei de parteneriate internaționale, ca modalități de dezvoltare a competențelor digitale, ecologice, sociale și de viață ale elevilor și profesorilor. Implicarea în parteneriate și schimburi de experiență reprezintă o modalitate de a da noi impulsuri demersului didactic prin asimilarea de exemple de bune practici, de modele internaționale.

În cadrul Planului de dezvoltare instituțională se are în vedere modernizarea procesului de învățământ prin digitalizarea și implementarea tehnologiilor de predare asistate de calculator.

Planul de dezvoltare instituțională a fost elaborat în raport cu un set de standarde, criterii și valori care își propun să configureze un model coerent al unui învățământ performant, evidențiindu-se rolul major al școlii, care are datoria de a deveni un topos public, cu funcții multiple, în vederea dezvoltării individuale și sociale a persoanei, un spațiu socio-cultural, profesional, o instituție legată de familie, de comunitatea locală, de societate ca întreg.

Ca principiu director, prezentul **plan de dezvoltare instituțională** se dorește o extensie a realizărilor obținute până în prezent de către personalul didactic și nedidactic al școlii, în deplină concordanță cu nevoile beneficiarilor în particular și ale comunității în general. Întregul plan de dezvoltare instituțională s-a bazat pe realizările ce au generat calitate - rezultatul unui proces planificat și nu întâmplător.

Școala devine o premisă a incluziunii sociale active, în contextul globalizării tuturor domeniilor de activitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem deci nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Un învățământ cu standarde ridicate de calitate, într-o școală de nivel european, iată dezideratul școlii pe care o reprezentăm.

CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare;
- OUG. nr. 49/ 2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice
- Ordinul M.E.. nr. 3505/2022 privind structura anului școlar 2022 – 2023
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
- Ordinul M.E. nr. 5242/2022 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat național – 2023
- Ordinul M.E. nr. 5241/2022 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2022-2023
- Ordinul M.E. nr. 5243/2022 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023
- ORDIN M.E. privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 4183/ 04.07.2022
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal
- Ordinul M.E.N. nr. 3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei – cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- Ordinul MEN nr. 4433/ 29.08.2014 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului de certificare a calificării absolvenților învățământului liceal, filiera vocațională, cu modificările și completările ulterioare
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

II.1. DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ:	Colegiul Național „Costache Negri”
Unitate de învățământ:	de stat
Localitate /județ:	Galați
Adresa:	strada Brăilei, nr.134
Cod poștal:	800379
Telefon-fax:	0236430650, fax.0236463694
E-mail:	office@cncn.com
Niveluri de învățământ/ specializări:	• preșcolar • primar • gimnazial • liceal ♦ filiera teoretică • profil real: - matematică – informatică - matematică - informatică bilingv engleză - științe ale naturii • profil umanist: - filologie intensiv franceză - științe sociale bilingv engleză ♦ filiera vocațională • profil pedagogic: - învățător-educator - educator-puericultor
Forme de învățământ:	zi

II.2. SCURT ISTORIC

Câteva repere din devenirea Colegiului Național „Costache Negri”, care nu a fost întotdeauna un „preferat” al timpurilor, dar care, prin ambiția oamenilor săi, prin energia, prin devotamentul și înalta înțelegere a misiunii lor, s-a impus istoriei școlii românești, rămânând un motiv de mândrie a locului.

- 1876** * V. A. Urechia, deputat de Ismail, propune înființarea unei școli la Ismail;
- 1877** * 1 iunie - Înființarea „Școlii de învățători sătești” la Ismail ;
 - * 26 octombrie - Deschiderea cursurilor : director, profesor Grigore Petrovanu;
- 1878** * 26 august – Directorul școlii primește dispoziție din partea Ministerului pentru strămutarea școlii la Galați, în urma reocupării sudului Basarabiei de către trupele țariste; totodată, erau strămutate Episcopia și Seminarul Eparhial;
 - * Septembrie – Evacuarea școlii;
 - * Octombrie – Începerea cursurilor în clasele ce fuseseră proprietatea lui Costache Negri, pe strada Mihai Bravu, nr. 48. ”Nu era impozantă casa marelui patriot C. Negri, în care era pe atunci școala noastră – mărturisește în 1936 unul dintre primii elevi – dar din zidurile ei, din copacii din jurul grădinii emanau îndemnuri la muncă, la cinste, la sacrificiu, la idealism și la tot ce înalță și înobilează sufletul”¹.
- 1880** * Septembrie – Introducerea pedagogiei, câte două ore săptămânal;
- 1881** * Prima promoție de absolvenți (12);
- 1882** * Ianuarie – Începerea practicii pedagogice, câte 4 ore săptămânal, numai cu anul IV;
- 1887** * Înființarea Școlii de Aplicații;
- 1891** * 25 august – Directorul școlii, profesorul Dionisie Mardan, propune Ministerului Instrucțiunii să acorde școlii denumirea de „Gheorghe Asachi”; Ministerul apreciază că este mai nimerit să poarte numele lui Costache Negri;
- 1893** * Trecerea la planul de învățământ de 5 ani de studii;
- 1898** * Ministrul Instrucțiunii, Spiru Haret, obține un credit de un milion de lei pentru construirea unui local propriu al Școlii Normale „Costache Negri”;
 - * 30 mai – Prin adresa nr. 29.534, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice solicită primarului orașului Galați acordarea unui teren de 10 ha pentru a se construi la Galați un local propriu pentru Școala Normală de învățători, pentru un efectiv de 250 de elevi;
- 1898-1902** * Construirea noului local pe strada Brăilei;
- 1902** * Martie – Solemnitatea inaugurării noului local cu denumirea „Școala Normală de băieți „Costache Negri”, Galați”, cu participarea Ministrului Instrucțiunii, Spiru Haret;
- 1905** * Februarie – Desființarea Școlii Normale din Galați prin ordinul noului ministru al Instrucțiunii, G. Vlădescu, din guvernul conservator numit la 4 ian. 1905, prezidat de Gh-Grigore Cantacuzino;
 - * aprilie – Primarul orașului înaintează un memoriu guvernului în care cere să nu se desființeze Școala Normală din Galați;
 - * Septembrie – Închiderea școlii; transferarea elevilor la Școlile Normale din Bârlad, Iași , Craiova, București;

¹ Gh. Bujoreanu, *Din istoricul Școalei Normale "C. Negri" din Galați*, în *Școala și viața*, 1941, p.43-44, cf. Paul Păltânea, *Istoria orașului Galați de la origini până la 1918*, vol II, ed. Porto-Franco 1995

- 1907** * 20 octombrie – Redeschiderea cursurilor în Școala Normală „Costache Negri”, Galați, în prezența ministrului Spiru Haret, sub direcția prof. N. Longinescu;
- 1916** * Evacuarea localului școlii din cauza războiului, transformarea lui în spital și ocuparea de către ruși;
- 1917** * Reluarea cursurilor în localul Institutului „Philippide”;
- 1918** * Reluarea cursurilor în localul propriu;
- 1918-1920** * Efectuarea reparațiilor după război; reamenajarea fermei ce avea o suprafață de 11 ha;
- 1925** * 6 decembrie – Vizitarea Școlii Normale din Galați de către Ministrul Instrucțiunii Publice, dr. C. Angelescu (fost elev al școlii) care subliniază starea admirabilă în care se găsește școala și cum este întreținută;
- 1926** * Februarie - Inspectarea practicii pedagogice de către Inspectorul general pentru Școlile Normale, N. Longinescu, fost profesor al școlii;
- 1928** * Februarie – Hotărârea Comitetului Școlar de a construi portalul principal al școlii și propunerea așezării statuii lui Costache Negri pe cheia de boltă;
- * Vizitarea școlii de către prof. universitar dr. Metodi Zavoral, membru al Academiei Cehoslovace;
- 1933** * Octombrie – Propunerea de a se trece la 8 ani de studiu pentru școala normală;
- 1937** * 7 noiembrie – Aniversarea a 60 de ani de la înființarea Școlii Normale „C. Negri”, Galați și dezvelirea bustului profesorului N. Longinescu;
- 1938** * Înființarea fanfarei școlii, instrumentele fiind aduse de la Școala Normală din Cetatea Albă;
- 1940** * 10 noiembrie – Deteriorarea gravă a clădirii în urma cutremurului;
- 1941-1942** * Repararea localului;
- 1942** * Militarizarea școlii, mobilizarea unor profesori pe front și înlocuirea acestora cu profesori suplinitori sau de la alte școli din oraș;
- 1944** * 1 aprilie – Închiderea școlii și evacuarea avutului și personalului;
- * Ocuparea localului școlii de către Armata a 3-a Română, prin ordinul 20 017;
- * 16 aprilie – Bombardarea fermei; deteriorarea clădirii școlii în urma bombardamentului;
- 1945** * Ocuparea localului școlii de către armata germană în retragere; bombardarea și incendierea lui, ulterior;
- 1946** * Începerea reparațiilor, în urma aprobării sumei de 3955285 lei printr-un deviz al Ministerului Educației Naționale;
- 1948** * Schimbarea denumirii în „Școala Pedagogică”
- * Integrarea ciclului gimnazial în școala de cultură generală de 7 ani, Școala pedagogică rămânând numai cu ciclul liceal cu durata de 4 ani;
- 1954** * Mixtarea școlii; înființarea secției de educatoare;
- 1957** * Înființarea învățământului postliceal pentru secțiile de învățători și educatoare, cursuri de zi;
- 1959** * Aprobarea revenirii la vechiul nume de „Costache Negri” cu ocazia aniversării a 100 de ani de la Unirea Moldovei cu Țara Românească;
- 1961** * Înființarea învățământului postliceal, cursuri fără frecvență;
- 1963** * Schimbarea denumirii în „Școala medie nr. 7, cu secție de învățători și educatoare”, determinată de dublul profil teoretic și practic;
- * Introducerea încălzirii centrale;
- 1965** * Radioficarea întregului liceu;
- 1967** * Schimbarea denumirii în „Liceul Pedagogic „Costache Negri”, Galați”;

- 1970** * Darea în folosință a noului internat;
- 1977** * Aniversarea centenarului școlii;
* Avarierea clădirii în urma cutremurului;
- 1980** * Școlarizarea elevilor din județele Brăila și Vrancea ;
* Școala devine Centrul de Perfecționare Metodică pentru județele Galați, Brăila, Vrancea;
* Micșorarea planului de școlarizare;
* Găzduirea cursurilor altor licee;
* Reînființarea gospodăriei-anexă;
- 1986** * Avarierea gravă a localului în urma cutremurului și mutarea cursurilor în localurile altor licee și școli;
- 1986-1989** * Reparația capitală a localului școlii;
- 1989** * Mai – Reluarea cursurilor în localul reparat;
- 1990** * Revenirea la vechea denumire «Școala Normală „C. Negri”»;
* Școlarizarea unei clase de elevi din Basarabia și Ucraina;
* Înființarea unei clase postliceale cu dublă specializare;
- 1992** * Inaugurarea sălii de educație fizică, începută în 1988;
- 1994** * 1 septembrie – Introducerea claselor de gimnaziu în planul de școlarizare;
* Obținerea statutului de „Școală Asociată UNESCO”, în baza Hotărârii Guvernului nr. 135/15.02.1990 și a Cartei pentru Școlile Asociate UNESCO;
* Înființarea formației corale CAMERATA JUVENTUS în colaborare cu Seminarul „Sf. Andrei”
- 1996** * Iunie-septembrie – Repararea clădirii internatului;
- 1999** * Revenirea la titulatura de „liceu pedagogic”, denumire consacrată prin Legea Învățământului, nr. 84/1995;
Conform măsurilor luate de M.E.N., liceele pedagogice urmau să se transforme fie în colegii pedagogice, ca instituții de învățământ superior de scurtă durată pentru pregătirea institutorilor, fie să își păstreze statutul de liceu pedagogic pentru pregătirea doar a personalului didactic auxiliar (bibliotecar, pedagog, instructor de educație etc.) sau să treacă de la filiera vocațională la cea teoretică sau tehnologică. Așadar, liceele pedagogice nu mai aveau dreptul să școlarizeze elevi pentru clasele de învățători – educatoare.
- Liceul Pedagogic „C. Negri” din Galați optează pentru păstrarea profilului pedagogic, urmând să includă în planul de școlarizare clase pentru pregătirea personalului didactic auxiliar.
- 2008** * Liceul Pedagogic ”Costache Negri” devine **“Colegiul Național “Costache Negri”** prin Ordinul ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.4186/17.04.2008
- 2013** * Colegiul Național “Costache Negri” școlarizează din nou elevi la clasele de profil pedagogic, specializarea învățători-educatoare.
Are loc reabilitarea și consolidarea sălii de festivități a colegiului.
- 2021** * La solicitarea MEN, Colegiul Național „Costache Negri” înființează și o clasă de profil pedagogic, specializarea educator-puericultor.
Colegiul Național „Costache Negri” devine școală eTwinning.

II.3. Informații de tip cantitativ și calitativ

RESURSE MATERIALE ȘI RESURSE UMANE

BAZA MATERIALĂ

Actul didactic de calitate este posibil și datorită unei baze materiale corespunzătoare existentă în **5 corpuri de clădire, cu o suprafață de 6200 mp.**

- ❖ Clădiri școală - 2
 - 32 săli de clasă
 - 5 laboratoare
 - 8 cabinete (limbi moderne și practică pedagogică)
 - 1 cabinet asistență psihopedagogică
- ❖ Internat – 1
 - 1 cabinet medical
 - 1 cabinet stomatologic
- ❖ Cantină - 1
- ❖ Sală de sport – 1
- ❖ Teren de sport - 1
- ❖ Spălătorie – 1
- ❖ Structură Grădinița nr. 40 – 4 săli de clasă

PERSONALUL ȘCOLII

Colegiul Național “ Costache Negri” beneficiază în acest moment de un corp profesoral de excepție, dăruit cu vocație.

Profesorii colegiului sunt metodiști ai ISJ, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative etc.

An școlar	TOTAL NORME DIDACTICE	Cu Doctorat	Cu grad didactic I	Cu grad didactic II	Cu Definitivat	Fără definitivat	Nr.personal necalificat
2021-2022	72,8800	4	58	6	3	0	-
2020-2021	70,7800	6	54	7	3	0	-
2019-2020	70,7200	6	60	6	3	0	-
2018-2019	70,1600	5	54	8	5	2	-
2017-2018	69,3790	5	59	5	2	2	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR – ani școlari 2017 – 2022
TOTAL NORME - 12

FUNCȚIA	NUMĂR PERSOANE	NUMĂR POSTURI
Administrator financiar	2	2
Administrator patrimoniu	1	1
Secretar	2	2
Secretar financiar	1	0,5
Bibliotecar	1	1
Laborant	1	1
Inginer de sistem	1	1
Pedagog școlar	2	2
Supraveghetor noapte	2	1,5

PERSONAL NEDIDACTIC – ani școlari 2017 – 2022
TOTAL NORME - 22

FUNCȚIA	NUMĂR PERSOANE	NUMĂR POSTURI
Muncitori calificați - bucătar	6	6
Îngrijitor	9	9
Paznici	2	2
Fochist	3	3
Muncitor calificat	2	2

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

Colegiul Național „Costache Negri” funcționează cu un număr de 1188 elevi și preșcolari în 44 de clase și 4 grupe grădiniță. Orele de curs se desfășoară în două schimburi, de la 7:00-19:00

Structura claselor este următoarea:

- 10 clase învățământ primar – clasele Pregătitoare – IV ;
- 8 clase învățământ gimnazial - clasele V-VIII;
- 26 clase învățământ liceal – clasele IX- XII :
 - ❖ *filierea teoretică - profil real cu specializările:*
 - matematică – informatică
 - matematică – informatică bilingv engleză
 - științe ale naturii
 - *profil umanist cu specializările:*
 - filologie intensiv franceză
 - științe sociale bilingv engleză
 - ❖ *filierea vocațională – profil pedagogic cu specializările:*
 - învățător- educator

Indicatori de evaluare a performanței

Mediile de admitere a elevilor în ciclul liceal dar și mediile la examenul de bacalaureat, sunt foarte mari, raportate la celelalte unități școlare de pe raza municipiului județului Galați, asta demonstrează încă odată prestigiul școlii, mulțumită cadrelor didactice dar și elevilor.

Astfel:

- ❖ ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 100 %
- ❖ procent de promovabilitate la examenele naționale:
 - examenul de Bacalaureat 2022 – promovabilitate 100%;
 - examenul de Evaluare Națională a absolvenților de clasa a VIII - promovabilitate 100%

Comportament social :

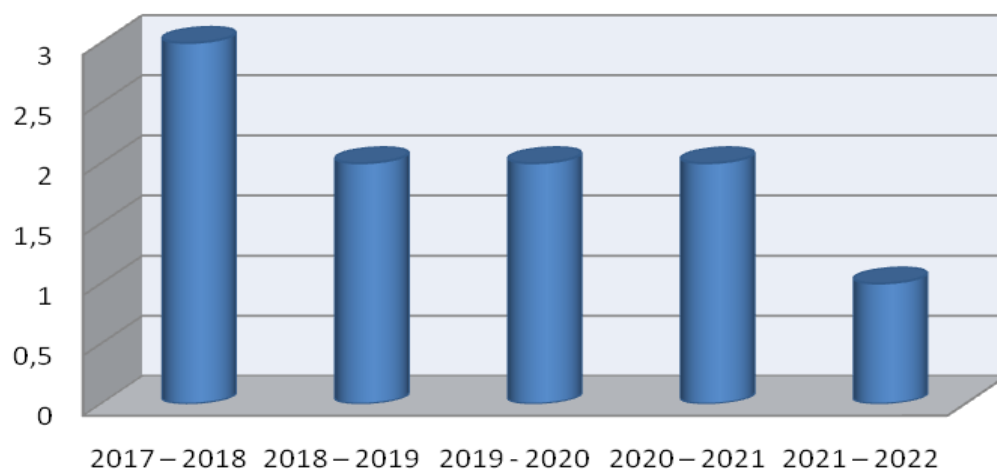
- ❖ Disciplină
- ❖ Absenteism
- ❖ Rata abandonului școlar
- ❖ Probleme comportamentale
- ❖ Încălări ale legii

Eventualele încălcări ale prevederilor ROFUIP au fost sancționate conform Statutului elevului, elevii fiind consiliați de către profesorul pentru învățământ primar / diriginte / consilier școlar pentru remedierea comportamentului.

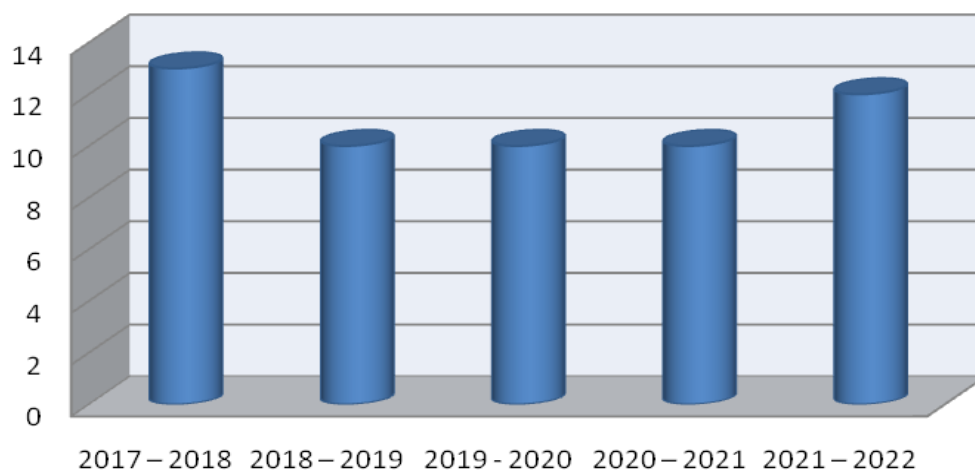
REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT Perioada 2017-2022

AN ȘCOLAR	Nr.elevi înscriși	Nr.elevi Promovați	Promovabilitate	PROMOVABILITATE PE MEDII				
				6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 - 10	10
2017 – 2018	170	169	99%	3	13	67	86	0
2018 – 2019	172	172	100%	2	10	27	133	0
2019 - 2020	178	178	100%	2	10	38	128	0
2020 – 2021	181	181	100%	2	10	63	106	0
2021 – 2022	171	171	100%	1	12	43	112	3

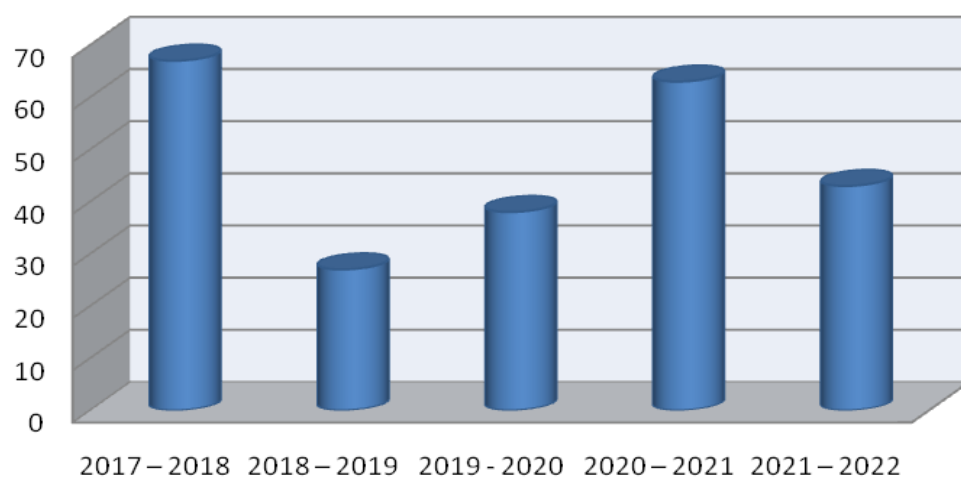
**Evoluție medii Bacalaureat
cuprinse între 6-6,99 în perioada 2017-2022**



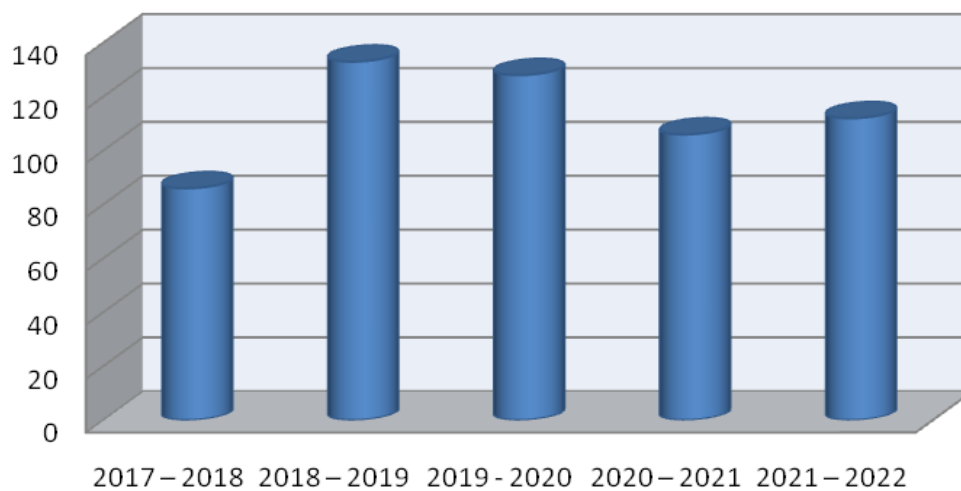
**Evoluție medii Bacalaureat
cuprinse între 7-7,99 în perioada 2017-2022**

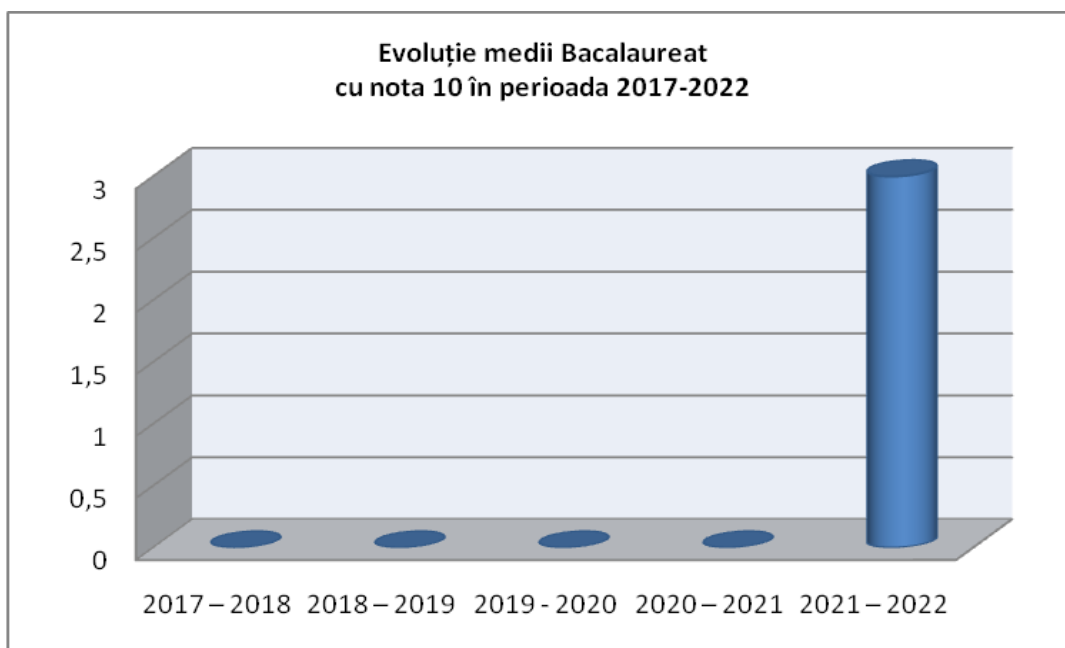


**Evoluție medii Bacalaureat
cuprinse între 8-8,99 în perioada 2017-2022**



**Evoluție medii Bacalaureat
cuprinse între 9-9,99 în perioada 2017-2022**

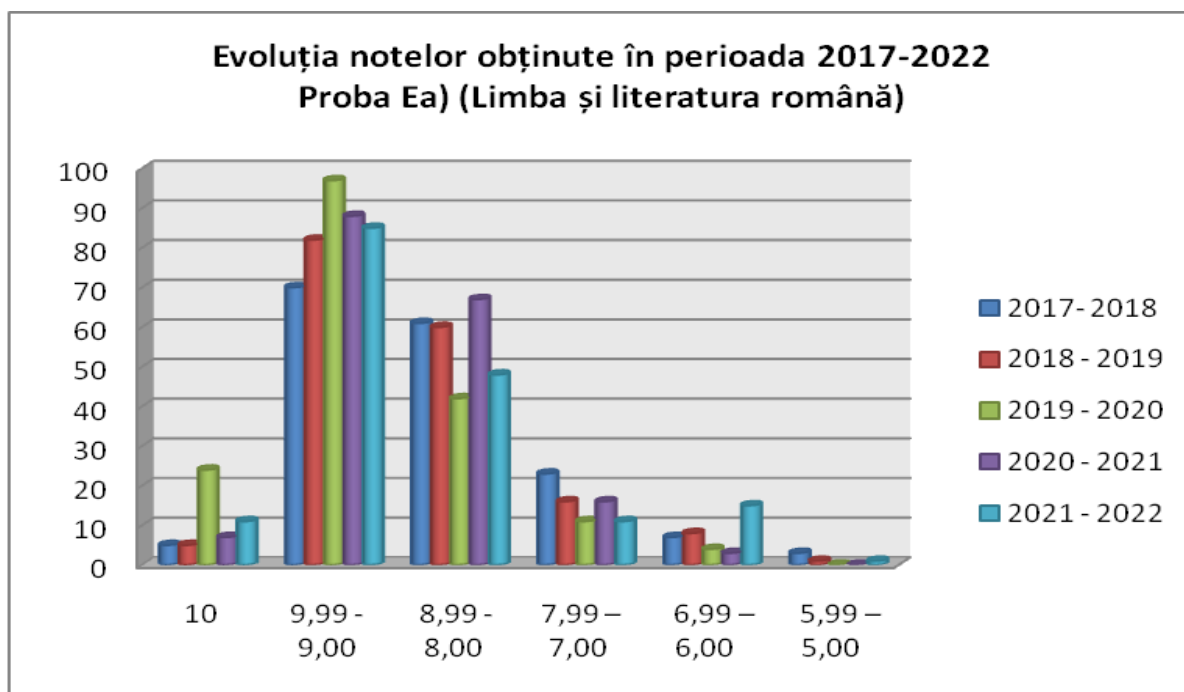




NOTE PE DISCIPLINE ȘI PROBE

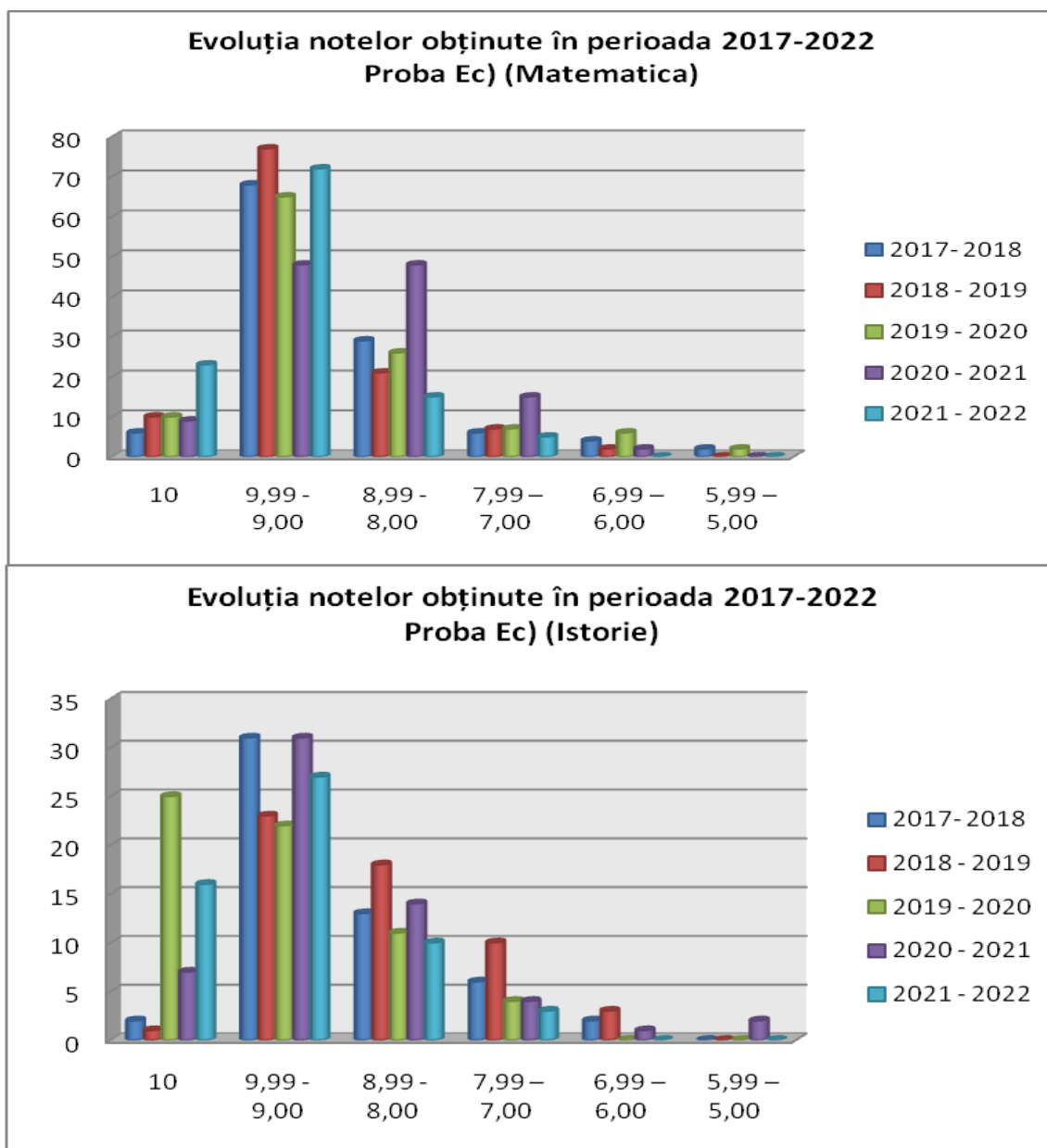
Proba E (a)

An școlar	Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nota 10	Note între 9,99 - 9,00	Note între 8,99 - 8,00	Note între 7,99 – 7,00	Note între 6,99 – 6,00	Note între 5,99 – 5,00
2017 – 2018	Română	170	169	5	70	61	23	7	3
2018 – 2019		172	172	5	82	60	16	8	1
2019 – 2020		178	178	24	97	42	11	4	0
2020 – 2021		181	181	7	88	67	16	3	0
2021 - 2022		171	171	11	85	48	11	15	1



Proba E (c)

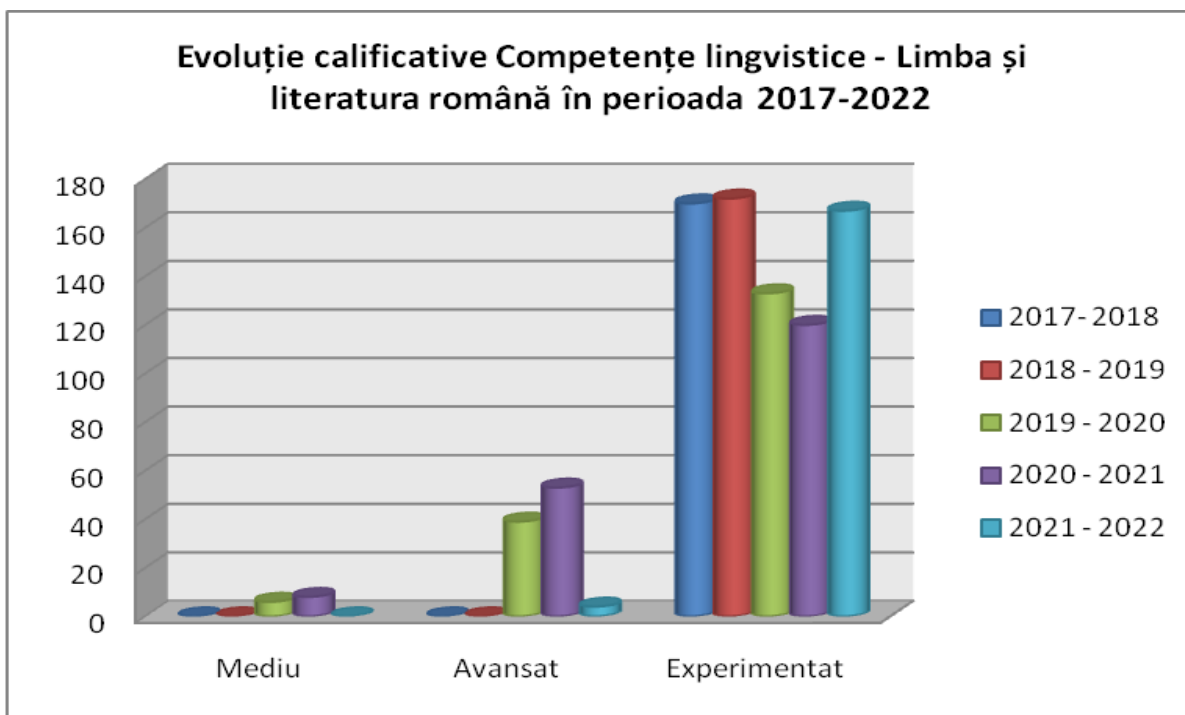
An școlar	Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note de 10	Note între 9,99 - 9,00	Note între 8,99 - 8,00	Note între 7,99- 7,00	Note între 6,99 - 6,00	Note între 5,99 – 5,00
2017-2018	Matematică	116	115	6	68	29	6	4	2
	Istorie	54	54	2	31	13	6	2	0
2018-2019	Matematică	117	117	10	77	21	7	2	0
	Istorie	55	55	1	23	18	10	3	0
2019-2020	Matematică	116	116	10	65	26	7	6	2
	Istorie	62	62	25	22	11	4	0	0
2020-2021	Matematică	122	122	9	48	48	15	2	0
	Istorie	59	59	7	31	14	4	1	2
2021-2022	Matematică	115	115	23	72	15	5	0	0
	Istorie	56	56	16	27	10	3	0	0



PROBE ORALE

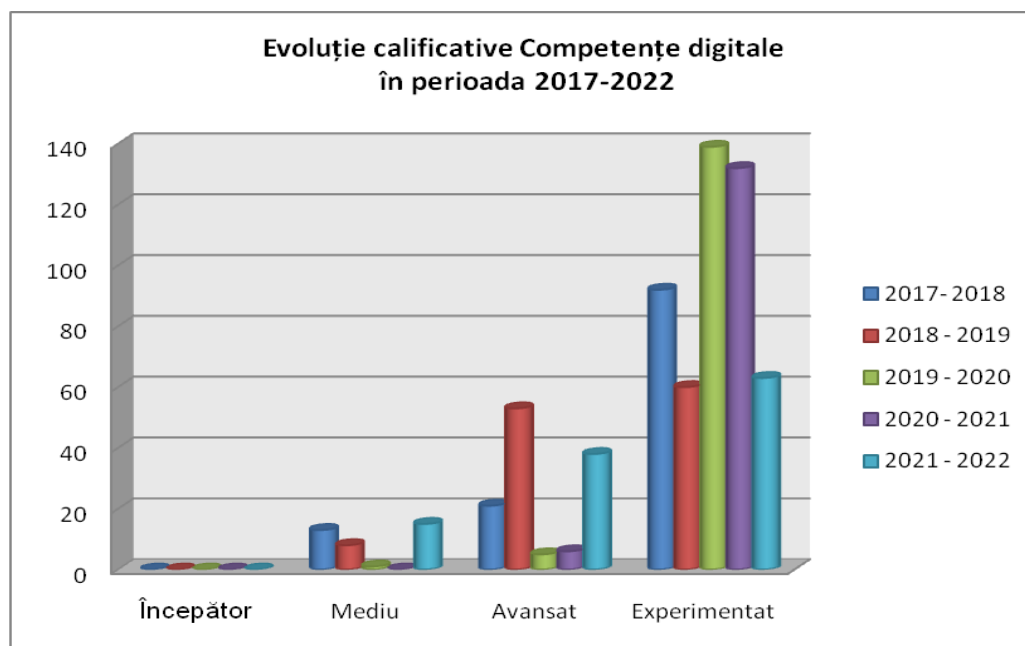
COMPETENȚE LINGVISTICE – LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

An școlar	Nr elevi	Mediu	Avansat	Experimentat
2017 – 2018	170	0	0	170
2018 – 2019	172	0	0	172
2019 – 2020	178	6	39	133
2020 – 2021	181	8	53	120
2021 - 2022	171	0	4	167



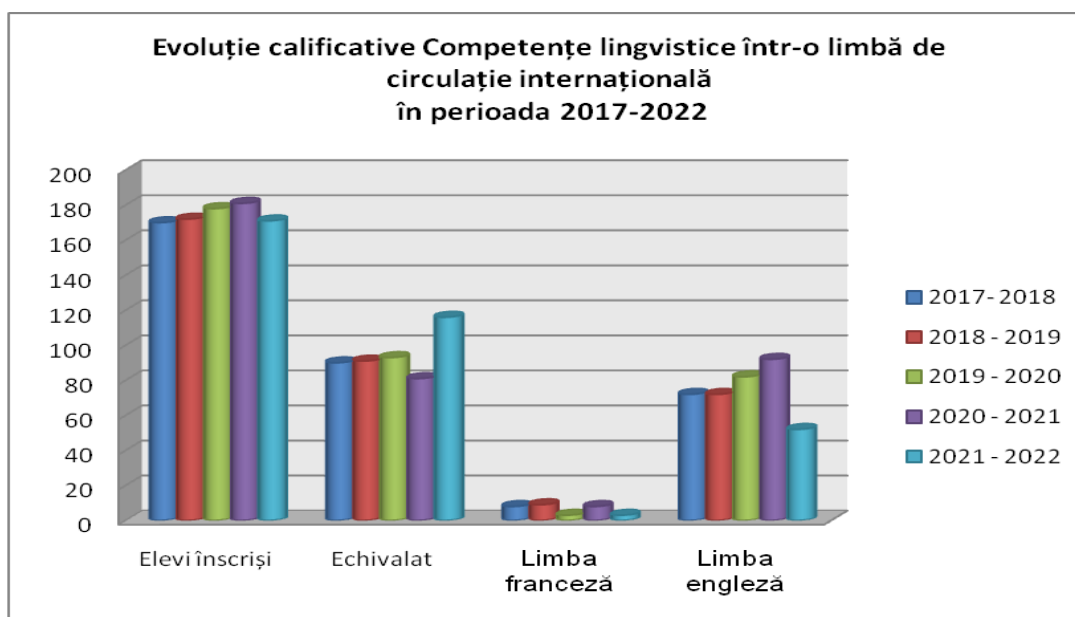
COMPETENȚE DIGITALE

An școlar	Nr elevi	Nr.elevi echivalat ECDL	Nr. elevi înscriși la competențe	Începător	Mediu	Avansat	Experimentat	Observații
2017-2018	170	44	126	0	13	21	92	-
2018-2019	172	51	121	0	8	53	60	-
2019-2020	178	33	145	0	1	5	139	-
2020-2021	181	43	138	0	0	6	132	-
2021-2022	171	55	116	0	15	38	63	-



COMPETENȚE LINGVISTICE ÎNTR-O LIMBĂ DE CIRCULAȚIE INTERNAȚIONALĂ

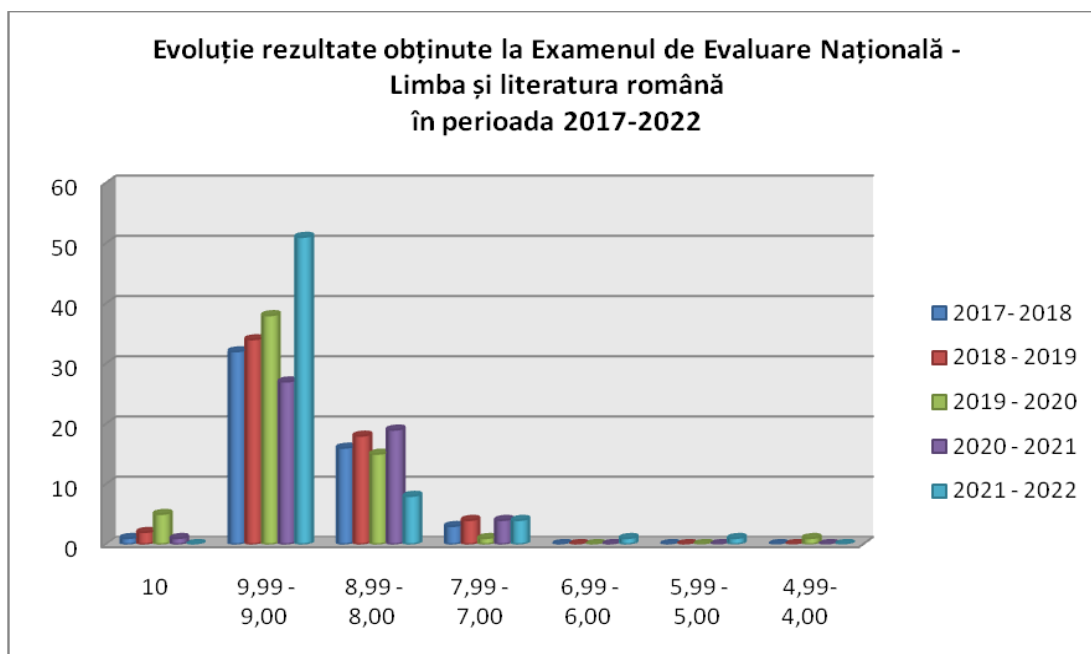
An școlar	Nr elevi	Nr.elevi care au echivalat	Nr. elevi înscriși la competențe	Limba franceză	Limba engleză
2017 - 2018	170	90	80	8	72
2018 - 2019	172	91	81	9	72
2019 - 2020	178	93	85	3	82
2020 - 2021	181	81	100	8	92
2021 - 2022	171	116	55	3	52

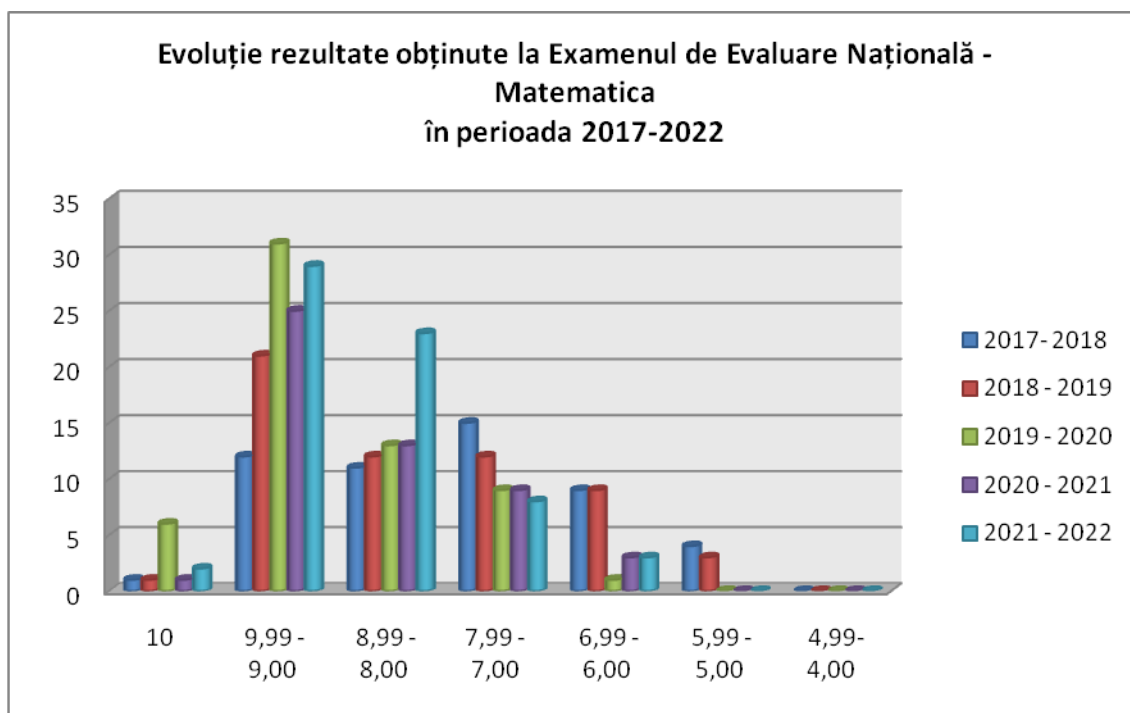


REZULTATELE OBTINUTE LA EXAMENUL DE EVALUARE NAȚIONALĂ

NOTE PE DISCIPLINE:

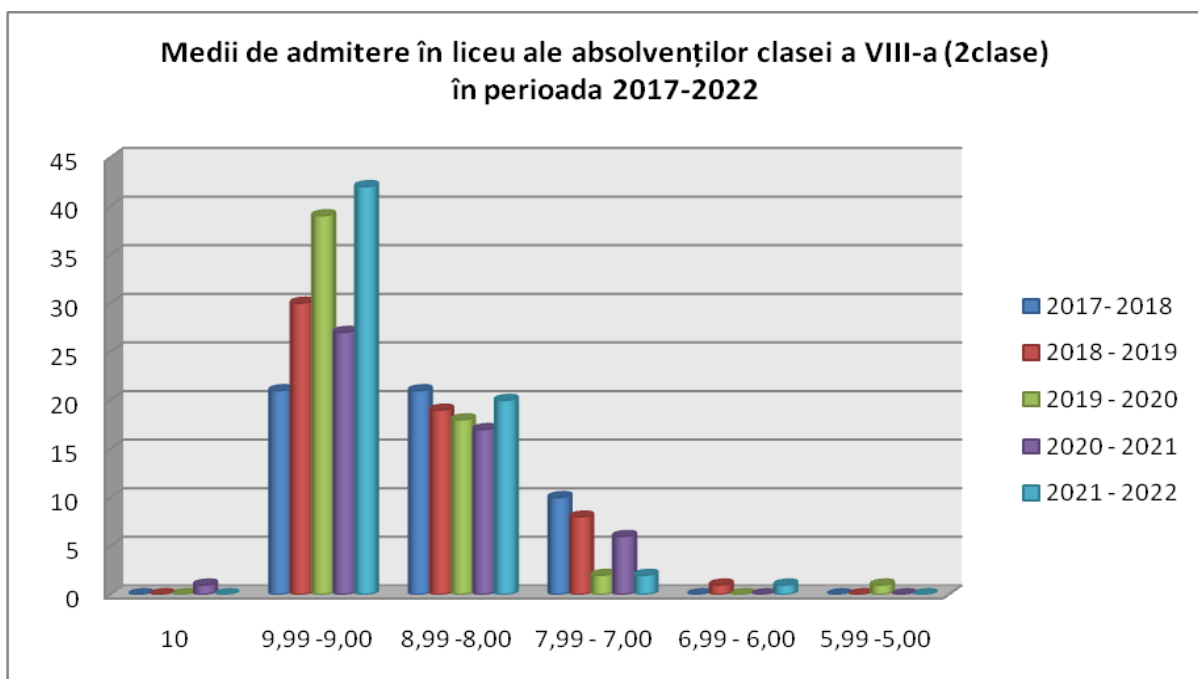
An școlar	Disciplina	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Note de 10,00	Note între 9,99 - 9,00	Note între 8,99 - 8,00	Note între 7,99 - 7,00	Note între 6,99 - 6,00	Note între 5,99 - 5,00	Note între 4,99 - 4,00
2017-2018	Lb.lit.română	52	52	1	32	16	3	0	0	0
	Matematică	52	52	1	12	11	15	9	4	0
2018-2019	Lb.lit.română	58	58	2	34	18	4	0	0	0
	Matematică	58	58	1	21	12	12	9	3	0
2019-2020	Lb.lit.română	60	60	5	38	15	1	0	0	1
	Matematică	60	60	6	31	13	9	1	0	0
2020-2021	Lb.lit.română	51	51	1	27	19	4	0	0	0
	Matematică	51	51	1	25	13	9	3	0	0
2021-2022	Lb.lit.română	65	65	0	51	8	4	1	1	0
	Matematică	65	65	2	29	23	8	3	0	0





**MEDII DE ADMITERE ÎN LICEU
ALE ELEVILOR DIN CELE DOUĂ CLASE A VIII-A DIN ȘCOALA NOASTRĂ**

An școlar	Medii de 10,00	Medii cuprinse între 9,99 - 9,00	Medii cuprinse între 8,99 - 8,00	Medii cuprinse între 7,99 - 7,00	Medii cuprinse între 6,99 - 6,00	Medii cuprinse între 5,99- 5,00
2017-2018	0	21	21	10	0	0
2018-2019	0	30	19	8	1	0
2019-2020	0	39	18	2	0	1
2020-2021	1	27	17	6	0	0
2021-2022	0	42	20	2	1	0



**MEDII DE ADMITERE ÎN CLASA A IX-A
2017 – 2022**

Filiera	Profil	Specializarea	Medie de admitere				
			2017-2018	2018- 2019	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
Teoretică	Uman	Filologie – intensiv franceză	9,09-9,77	8,54-9,67	8,64-9,22	9,19-9,60	8,76-9,36
		Științe sociale bilingv engleză	9,18-9,83	8,83-9,34	8,98-9,48	9,35-9,75	9,23-9,76
	Real	Matematică informatică	9,37-9,89	9,26-9,64	9,38-9,79	9,54-9,92	9,43-9,83
		Matematică informatică bilingv engleză	9,30-9,54	9,10-9,81	9,17-9,71	9,50-9,97	9,43-9,82
		Științe ale naturii	9,39-9,79	8,98-9,80	9,18-9,77	9,48-9,92	9,38-9,92
Vocațională	Pedagogic	Învățător - educatoare	8,07-9,67	8,44-9,31	8,36-9,44	9,04-9,80	8,92-9,68
		Educator-puericultor	-	-	-	-	8,28-8,92

REZULTATELE OBTINUTE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

An școlar	Olimpiade școlare: etapa județeană/zonală/regională	Olimpiade școlare: etapa națională	Concursuri CAEN	Concursuri CAERI
2017-2018	24 – Premiul I 26 – Premiul II 14 – Premiul III 45 – Mențiuni 4 – Premiul I special 6 – Premiul II special 5 – Premiul III special 4 – Mențiune specială	1 – Premiul III 5 – Mențiuni 1 – Mențiune specială	2 – Premiul I 7 – Premiul II 2 – Premiul III 11 – Mențiuni 4 – Mențiune SSMR 1 – Premiu de excelență	15 – Premiul I 6 – Premiul II 9 – Premiul III 17 – Mențiuni
2018-2019	12 – Premiul I 7 – Premiul II 8 – Premiul III 20 – Mențiuni	2 – Premiul I 1 – Premiul II 2 – Premiul III 2 – Mențiuni 2 – Premiu special 1 – Medalie bronz 1 – Mențiune specială	11 – Premiul I 4 – Premiul III 5 – Mențiuni 1 – Premiu special 1 – Mențiune SSMR	18 – Premiul I 8 – Premiul II 10 – Premiul III 37 – Mențiuni 4 – Premiu special
2019-2020	1 – Premiul I 4 – Premiul II 8 – Premiul III 17 – Mențiuni <i>*susținute până în martie 2020</i>	*suspendate pe perioada pandemiei	10 – Premiul I 1 – Premiul II 1 – Premiul III <i>*susținute online</i>	*suspendate pe perioada pandemiei
2020-2021	*suspendate pe perioada pandemiei	*suspendate pe perioada pandemiei	7 – Premiul I 10 – Premiul II 15 – Premiul III 3 – Mențiuni 3 – Premiu special 1 – Medalie bronz	8 – Premiul I 15 – Premiul II 8 – Premiul III 7 – Mențiuni
2021-2022	14 – Premiul I 20 – Premiul II 15 – Premiul III 47 – Mențiuni 3 – Mențiuni SSMR	2 – Premiul I 2 – Premiul II 3 – Premiul III 7 – Mențiuni 2 – Medalii bronz 2 – Premii SGR 1 – Premiu special	38 – Premiul I 2 – Premiul II 6 – Premiul III 8 – Mențiuni 4 – Premiu special	14 – Premiul I 1 – Premiul II 1 – Premiul III 13 – Mențiuni

Școala pentru performanță

Colegiul Național „Costache Negri” este o unitate școlară care pregătește elevi pentru performanță, aceasta datorându-se în primul rând elevilor, dornici de a învăța tot mai mult, dornici de afirmare în anumite domenii, dar și profesorilor care-i pregătesc și îi susțin, singura motivație fiind aceea de a ajuta acești elevi.

VALORILE COLEGIULUI NAȚIONAL „COSTACHE NEGRI”

- C – Calitatea** actului educațional
- N – Noblețe** prin respectul valorilor reale de tip etic, cultural, civic
- C – Capacitatea** de a depăși toate obstacolele prin tenacitate și dăruire
- N – Năzuință** spre împlinirea de sine

Ambianța

Colectivul de cadre didactice și elevi din cadrul **Colegiului Național „Costache Negri”** colaborează pentru punerea în practică a obiectivului fundamental: dezvoltarea personală și profesională a elevilor în vederea accederii în învățământul superior din țară și din străinătate sau ocupării unui loc pe piața forței de muncă. Pentru transpunerea în practică a acestui obiectiv, elevii și profesorii în calitate de parteneri în procesul instructiv-educativ, colaborează în conformitate cu programa școlară, regulamentul de organizare și funcționare a învățământului preuniversitar și nu în ultimul rând cu așteptările personale.

De aceea colectivul de cadre didactice și elevi urmează același traseu de dezvoltare privind cariera, pregătind elevii pentru standardele vizate de societatea de tip european.

În școală atmosfera este optimă procesului de învățare, elevii se simt în siguranță și sunt asigurate condițiile de igienă corespunzătoare.

Relații interumane

Între profesori, părinți, elevi și colectivul de conducere al CNCN s-au stabilit relații de colaborare, s-au dezvoltat abilități privind lucrul în echipă, luarea deciziilor, medierea și negocierea conflictelor, asertivitate, empatie, flexibilitate în gândire, creativitate și asumarea responsabilităților.

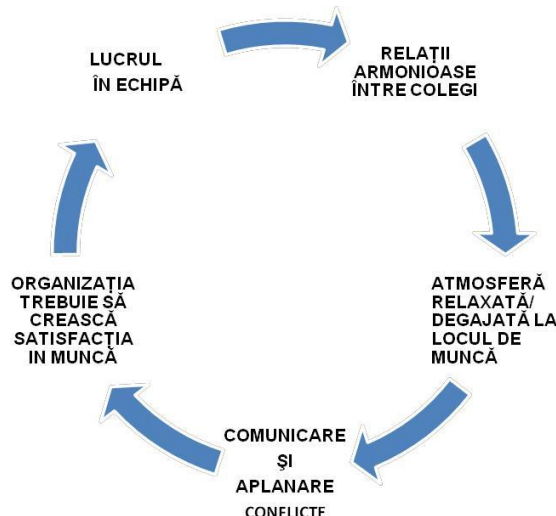
II.5. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Colegiului Național "Costache Negri" Galați este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

*Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:*



Relații dintre diferite categorii de personal

1. În relația director – profesori, profesori - profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
2. În relația director – personal administrativ, profesori - personal administrativ, celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

3. În relația școală – părinți:

- Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.

4. În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:

- Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Relația școlii cu comunitatea

Reprezentant comunitate	Rol	Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin	Nivel de implicare	Probleme identificate
<i>Părinți</i>	a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor; b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare; c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei; d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală. e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ	<i>Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi</i>	<i>Bun</i>	<i>1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala; 2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților; 3) Nevoia unei mai bune informări/cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;</i>
<i>Consiliul local</i>	<i>Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere; Susținerea programelor de dezvoltare; Susținerea activităților extracurriculare</i>	<i>Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL</i>	<i>Foarte Bun</i>	<i>Necesitatea reabilitării clădirii; Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>Primăria</i>	<i>Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora; Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare;</i>	<i>Pregătirea în comun a bugetului anual; Stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări</i>	<i>Foarte Bun</i>	<i>Necesitatea reabilitării clădirii; Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>ONG-uri</i>	<i>Sprijin în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare; Punte de legătură între școală și comunitate</i>	<i>Premii acordate elevilor; Finanțarea participării la concursuri și competiții</i>	<i>Bun</i>	<i>Găsirea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii</i>

Reprezentanți ai comunității în consiliul de administrație	Țin legătura cu CL	Susțin proiectele de dezvoltare a școlii în CL	Foarte Bun	
Reprezentanți ai părinților în consiliul de administrație	Țin legătura cu CRP	Susțin proiectele de dezvoltare a școlii în Asociația părinților	Foarte bun	

II.6. ANALIZA SWOT

ANALIZA SWOT a Colegiului Național „Costache Negri” este bazată pe analiza chestionarelor aplicate elevilor, părinților elevilor și profesorilor, coroborată cu Proiectul de dezvoltare instituțională a Colegiului Național „Costache Negri” 2017-2022.

Curriculum		
Mediul intern	Puncte tari: • aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel la decizia școlii; • elaborarea curriculum-ului la decizia școlii prin consultarea părinților și a elevilor, luând în considerație nevoile comunității, resursele umane și cele materiale existente; • proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor; • aplicarea corectă a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare. • evaluarea cunoștințelor elevilor bazată pe un sistem propriu de testare și simulare a examenelor naționale, în scopul parcurgerii ritmice a materiei și a familiarizării elevilor cu metodologia de examen; • rezultatele foarte bune obținute de elevi la examenele de final de ciclu școlar (promovabilitate 100% la bacalaureat), la concursurile și olimpiadele școlare pe discipline de la nivel județean și național;	Puncte slabe: • insuficienta adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale; • nepracticarea unor trasee individualizate de învățare și insuficienta adaptare a curriculum-ului particularităților unor categorii speciale de elevi ; • insuficienta manifestare a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ; • activitățile extracurriculare uneori formale, contribuția lor la îmbunătățirea curriculum-ului fiind redusă sau ineficientă.

Mediul extern	Oportunități: - acces rapid la informațiile privind dinamica curriculumului; - receptivitatea manifestată de către IȘJ privind introducerea unor discipline opționale care corespund învățământului modern; - interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional;	Amenințări: • Limite financiare în realizarea CDȘ multidisciplinare • Planul cadru nu permite realizarea numărului de CDȘ în conformitate cu solicitările (opțiunile) beneficiarilor;
Resurse umane		
Mediul intern	Puncte tari: • elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit; • interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor; • personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională, incluzând un număr important de cadre-resursă (profesori metodiști – 13, formatori – 14, mentori – 14, profesori creatori de soft educațional – 4, autori de manuale și auxiliare • relații interpersonale echilibrate și democratice; • existența unui număr mare de elevi premianți la olimpiade și concursuri naționale. • profesionalismul personalului didactic, preocuparea pentru perfecționare, formare continuă, cercetare de specialitate, metodică si psihopedagogică • disponibilitatea echipei manageriale pentru un management performant, rațional, eficient, centrat pe implicare si dezvoltare • disponibilitatea managerilor pentru realizarea / derularea parteneriatelor și proiectelor educaționale • derularea proiectelor cu finanțare din fonduri structurale • ocuparea posturilor din administrație, contabilitate, secretariat cu personal didactic auxiliar calificat • proiectarea planului de școlarizare in acord cu existența spațiului școlar, performanțele elevilor, menținerea unor specializări de succes, menținerea interesului sporit al elevilor și al părinților de a studia la CNCN	Puncte slabe: • dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și specializarea absolvită; • repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității școlare; • implementarea insuficient de riguroasă a sistemului de asigurare a calității; • reticența unor cadre didactice față de ceea ce este nou, de schimbare sau de orice se află în afara muncii la catedră.

Mediul extern	Oportunități: • strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei școlare la nivel local; • poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii; • existența resurselor necesare pentru formarea continuă la nivel local; • posibilitatea implicării unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular. • acordarea mai multor tipuri de burse pentru elevi (atât pentru cei cu rezultate bune la învățătură și pentru cei proveniți din familii mai modeste cât și pentru cei care prezintă un anumit tip de handicap) și creșterea cuantumului acestora.	Amenințări: • instabilitatea legislativă privind mișcarea personalului didactic; • centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic; • lipsa de atractivitate a carierei didactice; • necunoașterea sau neînțelegerea corectă a legislației;
Resurse materiale		
Mediul intern	Puncte tari: • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale; • Existența internatului și a cantinei; • Posibilitatea asigurării mesei de prânz și pentru elevii școlii, contra cost; • Laboratoare și cabinete specializate pentru informatică, științe ale naturii și limbi moderne, sală de sport, bibliotecă și cabinet psihopedagogic; • Conectare la Internet, extinderea rețelei wireless în toată clădirea principală și în internatul școlar; • Înzestrarea instituției cu logistica didactică necesară (mobiliier, calculatoare, dotare corespunzătoare cu materiale si mijloace didactice) • Dotarea corespunzătoare a bibliotecii școlare • Amfiteatru destinat activităților extracurriculare	Puncte slabe: • spații de școlarizare insuficiente, activitate didactică organizată în două schimburi; • distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale; • dificultăți în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare; • insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente; • 70% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare, necesită schimbare; • mijloace de învățământ funcționale, dar uzate fizic și moral.
Mediul extern	Oportunități: • interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale; • posibilități de obținere de finanțări directe de la bugetul statului și fonduri structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte; • descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	Amenințări: • limite în asigurarea de către consiliul local a resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte; • birocrăția excesivă în comunicarea cu primăria; • modificări frecvente ale legislației; • mediu financiar rigid și ostil; • uzura morală rapidă a tehnicii de calcul.
Resurse financiare		

Mediul intern	Puncte tari: • resurse extrabugetare realizate din activități autofinanțate și sponsorizări; • implicarea asociației părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ; • asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției; • realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri europene;	Puncte slabe: • cheltuieli de personal și pentru utilități foarte ridicate; • unele deficiențe în activitatea compartimentelor administrație și contabilitate; • atragerea insuficientă a resurselor extrabugetare.
Mediul extern	Oportunități: • interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii; • posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat/comunitatea europeană pe bază de proiecte; • descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar.	Amenințări: • modificări frecvente ale legislației; • mediu financiar rigid și ostil; • limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (v. finanțare cost standard per elev); • planificare deficitară la nivelul bugetului local - finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare.
Relația școală – comunitate		
Mediul intern	Puncte tari: • interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții; • interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale; • existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional; • considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia.	Puncte slabe: • implicarea redusă a foștilor elevi și profesori în dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală;
Mediul extern	Oportunități: • existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi; • număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală.	Amenințări: • limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare; •

II.7. ANALIZA PESTE

1. Contextul politic

Țintele strategice pe care ne-am propus să le atingem în următorii 5 ani rezultă din nevoile identificate la nivelul școlii și comunității și în același timp au corespondent în politicile educaționale locale (Strategia Inspectoratului Școlar al Județului Galați) și naționale (Program de guvernare; Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2020- 2030). Politica

educațională a guvernului vizează consolidarea rolului școlii ca principală instituție de educație și învățământ iar politica educațională la nivel regional și local este în favoarea dezvoltării relațiilor de colaborare între oficialități și unitățile școlare. De asemenea, contextul actual politic al României ca membră a Uniunii Europene, asigură mobilitatea cadrelor didactice în spațiul european, și nu numai, reflectată în deschiderea oferită școlilor de către programe și proiecte europene, accesând programe specifice nevoilor de dezvoltare ale resurselor umane și financiare. În contextul actual, marcat de o puternică tendință de globalizare, avem în vedere că absolvenții noștri se vor confrunta cu o piață a muncii unică, globală în care multiculturalitatea și identitatea națională câștigă noi valențe. Influențele globalizării asupra procesului educațional sunt multiple și imposibil de neglijat: calificare internațională, educație la distanță, biblioteci virtuale, proces didactic în limbi de circulație internațională, educație la standarde calitative impuse, ofertă educațională adaptată nevoilor societății.

2. Condiții economice

Municipiul **Galați** este situat în zona estică a României, în extremitatea sudică a platoului Moldovei, la 45° 27' latitudine nordică și 28° 02' longitudine estică. Situat pe malul stâng al Dunării, ocupă o suprafață de 241,5 km², la confluența râurilor Siret (la vest) și Prut (la est), lângă Lacul Brateș, cel mai mare ochi de apă din această parte a țării.

Orașul Galați, este una dintre cele mai mari conexiuni ale țării având căi de acces la coridoarele europene de transport: canalul Rhine-Main-Dunăre care leagă *Marea Nordului* de *Marea Neagră*; legătura pe calea ferată este capabilă să facă trecerea de la standardul de cale ferată european la cel din țările estice, iar rețeaua de drumuri naționale și județene străbate întreg teritoriul județului. Orașul-port Galați are patru porturi (unul pentru transport de persoane și trei pentru cargouri), cu o lungime de 6,5 km capabil să primească vase până la 30.000 dwt (max. 7,5 m adâncime). În general, în porturi pot fi tranzitate 9.328.857 t de mărfuri.

În Municipiul Galați domină Secțiunea – Comerț cu ridicată și cu amănuntul (40%), Secțiunea – Industria prelucrătoare (20%) și Secțiunea - Construcții (9%). Primele trei secțiuni concentrează ceva mai puțin decât în cazul altor municipii (doar 70%), Secțiunile – Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, – Transport și depozitare și – Activități și servicii administrative fiind și ele semnificativ reprezentate (în jur de 10%).

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Agricultura deține o pondere importantă din VAB regională. Valoarea producției agricole plasează regiunea pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale țării, menționând aici, culturile agricole, legumicultura, centrele viticole și zootehnia.

Industria are o importantă pondere în VAB județean, practic județul Galați fiind cel mai industrializat dintre județele regiunii. Ponderea industriei la formarea VAB regionale a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea scăderi în ultimii ani. Caracteristicile industriei județului sunt:

- Industrie concentrată în marile centre urbane și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- Industria construcțiilor navale reprezintă de unul dintre cele mai mari șantiere navale din țară;
- Industria metalurgică reprezentată de una dintre cele mai mari companii din România;

- Industria alimentară prezentă în majoritatea orașelor și beneficiară a unor importante investiții străine.

Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB județean și în creștere continuă. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creșterea a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă comerțul. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean.

În sectorul transporturilor județul este caracterizat de o importantă infrastructură a transportului feroviar, terestru și fluvial.

Construcțiile înregistrează încă o dinamică pozitivă situându-se la nivelul mediei pe țară. Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

Piața muncii

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național. Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală – angajatori - familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial..

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă apreciem că este necesară creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea a unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor, la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă.

Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile între școală, comunitate și nu numai.

Potențial de dezvoltare

Regiunea Sud-Est dispune de o serie de resurse naturale, care valorificate corespunzător, pot juca un rol important în dezvoltarea economico-socială. Dintre acestea, cele mai importante sunt zăcămintele de țiței și gaze naturale (Subcarpații Buzăului, vestul județului Brăila și sudul județului Galați), carierele de granit (Munții Măcinului), sarea, etc.

Alt avantaj pe care regiunea îl poate valorifica, este reprezentat de prezența portului Constanța, secondat de porturile dunărene Galați, Brăila și Tulcea. Legăturile acestora cu marile porturi ale lumii, pot fi folosite, atât pentru a asigura materia primă necesară dezvoltării economiei regiunii, cât și pentru a exporta bunuri produse atât în regiune, cât și în restul țării.

3. Factorii socio - culturali

Populația și structura demografică

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Dinamica populației școlare în ultimii ani

Nr. elevi la nivelul județului Galați	Nr. elevi 2019 - 2020	Nr. elevi 2020 - 2021	Nr. elevi 2021 - 2022	Nr. elevi 2022 - 2023
Total elevi	76.961	75.130	74.897	74.517

Educație

La nivel județean, există în anul 2022 un număr de 157 unități școlare de stat și 21 private. Pentru formarea unei forțe de muncă înalt calificate, absolut necesară pentru asigurarea dezvoltării regiunii, este esențială buna funcționare a celor 9 universități cu 58 de facultăți existente în regiune. Cele mai importante sunt universitățile din Constanța și Galați.

4. Factori tehnologici

În contextul integrării europene și în acord cu planul strategic de acțiune eEurope, care are ca obiectiv central inducerea de schimbări în educație și formare pentru a putea trăi și munci într-o societate bazată pe cunoaștere, folosirea programelor de tip e-learning este o necesitate deoarece reprezintă calea de integrare a noilor tehnologii ale informației și comunicației în domeniile de interes. E-Learning poate fi considerat un proces social, care facilitează interacțiunea și comunicarea între oameni, între aceștia și instituție, implică schimburi inter-instituționale, îi motivează pe profesori să se pregătească pentru această alternativă, în cadrul procesului de predare – învățare.

5. Contextul ecologic

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu afectat în permanență de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă în educarea tinerilor

III. COMPONENTA STRATEGICĂ

III.1. MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

Viziunea

*„ Școala prietenoasă,
școala viitorului!”*

Colegiul Național „Costache Negri” va fi recunoscut pe plan național și internațional pentru oferirea unei educații alese, complete și consecvente pe tot parcursul rutei educaționale preuniversitare, educație fundamentată pe nevoile și aspirațiile elevului, în contextul exigențelor academice ale unei societăți internaționale.

Misiunea

Colegiul Național Costache Negri Galați se angajează să le ofere elevilor săi un mediu de învățare sigur, provocator și stimulator, construit pe nevoile, stilul de învățare și aspirațiile lor individuale. Promotori deschiși și empatici ai inovării didactice, profesorii noștri facilitează o atmosferă pozitivă și productivă de predare și învățare, care să aducă plus-valoare actului educațional și să conducă la performanță școlară. Dezvoltând o comunitate de învățare creativă, incluzivă și rezilientă, pregătim absolvenți capabili să se confrunte cu exigențele secolului XXI.

III.2. OBIECTIVE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

Obiectivele strategice:

O1 : Dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale prin internaționalizare - factor de transformare sistemică;

Obiective specifice:

OS1.1. *Diversificarea experiențelor internaționale facilitate de programul Erasmus + în vederea creșterii calității actului educațional;*

OS1.2. *Promovarea "internaționalizării acasă" și a mobilității virtuale ca oportunitate de cooperare pentru elevi și cadre didactice;*

Context: În învățământul preuniversitar strategiile de internaționalizare sunt abordate ca imperative educaționale cu impact asupra integrării sociale și pe piața muncii. Principalul scop este dezvoltarea dimensiunii europene a educației, încurajarea mobilității și facilitarea cooperării directe între instituțiile de învățământ. Dimensiunea globală și interculturală transcede obiectele de studiu, existând și obiecte de studiu direct dedicate tematicii, sau cu o încărcătură mai mare din perspectiva dimensiunii internaționalizării, cum ar fi limbile moderne, istoria, geografia, științele sociale, cultura civică.etc., fiind abordată intra-, inter- și trans-curricular, precum și extracurricular și extrașcolar.

Rezultate așteptate:

R1.1. ► Creșterea cu 25% a numărului de noi parteneri implicați în activități de cooperare transnațională, într-o perioadă de 5 ani;

► Creșterea cu 30% a numărului de profesori implicați în proiecte de mobilitate, într-o perioadă de 5 ani;

► Implicarea unui număr de 75 elevi în proiecte de mobilitate transnațională, într-o perioadă de 5 ani;

R1.2. ► Realizarea a 4 mobilități virtuale pentru elevi / an în cadrul programului "Mobility4All", prin dezvoltarea de parteneriate internaționale;

► Creșterea cu 30% a numărului de profesori și elevi participanți la proiecte eTwinning, într-o perioadă de 5 ani.

O2: Optimizarea procesului de proiectare curriculară la nivelul școlii în scopul promovării unei oferte educaționale centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie;

Obiective specifice:

OS2.1. *Proiectarea unei oferte educaționale bazată pe abordări integrate, orientată spre implicarea elevilor în experiențe de învățare semnificative;*

OS2.2. *Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii: integrare și diferențiere curriculară, multi-, inter-și transdisciplinaritate;*

Context: Organizarea învățării pe criteriul disciplinelor formale clasice devine insuficientă într-o lume dinamică și complexă, caracterizată de explozia informațională și de dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor. Curriculum-ul la decizia școlii reprezintă o oportunitate de a valorifica avantajele pe care le oferă perspectiva integrată: adecvarea la nevoile și interesele omului contemporan; favorizarea transferului, a gândirii creative și

a rezolvării de probleme; oferirea unei perspective holistice asupra realității. Programele de opțional definesc noi trasee de învățare pentru elevi, o valoare adăugată la profilul de formare al absolventului.

Rezultate așteptate:

R2.1. ► Responsabilizarea elevilor în alegerea parcursului propriu, evidențiată prin colectarea în procent de 100% a chestionarelor completate de elevi referitoare la disciplinele opționale studiate în anul școlar precedent, interesele de învățare pentru noul an și numărul de ore de CDS pentru care optează;

R2.2. ► Identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea CDS (abordarea integrată în curriculum; teme cross-curriculare; valorificarea influențelor educaționale nonformale și informale în contextele de educație formală) și selectarea în consecință a cursurilor de formare la care vor participa 30% din profesorii școlii, într-o perioadă de 5 ani.

O3: Realizarea cadrului general adecvat asigurării stării de bine în rândul elevilor, personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic;

Obiective specifice:

OS3.1. Proiectarea și coordonarea unor activități de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale;

OS3.2. Orientarea activităților curriculare spre învățare colaborativă, promovând spiritul de echipă și comunicarea pozitivă, asertivă;

OS3.3. Dezvoltarea unor structuri participative elevi – personal didactic – comunitate pentru realizarea unui schimb de informații eficient, și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret.

Context: Actualmente, în contextul schimbărilor din domeniul educațional, școala trebuie să dezvolte atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții, să promoveze valori și să creeze competențe care să asigure motivația și încrederea în resursele proprii, în comunitate și în societate. Școala reprezintă mediul în care elevii au ocazia să își dezvolte și antreneze nu doar mințile, ci și o serie de forțe caracteriale, virtuți și competențe pe care se bazează starea de bine. Crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea pozitivă a elevilor necesită efort extins și susținut, iar profesorii sunt cu atât mai importanți cu cât, prin natura profesiei lor, îndeplinesc dublu rol: de facilitatori ai învățării și de principal liant între școală, elevi și părinți.

Obiectivul strategic se bazează pe experiența managerială acumulată de o parte din angajați, pe formarea profesională și metodică foarte bună a cadrelor didactice și vizează atingerea unui nivel mai bun al managementului colegiului, al compartimentelor funcționale și al colectivelor de elevi pentru ca în final în vederea îndeplinirii standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia.

Rezultate așteptate:

R3.1. ► Includerea în oferta educațională a unui opțional care să ofere elevilor moduri de activare a cunoașterii (atât la nivel individual, cât și la nivel social) și de a-i sprijini în identificarea, formularea și soluționarea problemelor reale ale vieții școlare și ale vieții cotidiene, prin aplicarea de strategii rezolutive;

► Creșterea cu 10% a mediilor peste 8 la disciplinele la care elevii susțin examene naționale și obținerea unui procent sub 1% elevi corigenți la sfârșitul anului școlar prin implicarea profesorilor în a oferi experiențe de învățare diferențiate în funcție de nivelul și de nevoile elevilor;

R3.2. ► Creșterea mediei pe clasă cu 5% prin implicarea a 20% dintre elevii de liceu și 10% dintre elevii de gimnaziu în activități de peer-mentoring pe grupe de elevi din aceeași clasă sau pe grupe mixte;

► Scăderea cu 10% a cazurilor de violență școlară și bullying prin implementarea într-o perioadă de 5 ani a proiectului educativ pentru dezvoltarea inteligenței emoționale în rândul elevilor "Gând-emoție – comportament" (gestionarea emoțiilor, reducerea anxietății, a oboselii și a comportamentului impulsiv, în scopul prevenirii violenței școlare și a bullying-ului);

► Participarea a 50% dintre profesori la programe eficiente de training într-o perioadă de 5 ani: programe de mentorat, suport sau consiliere motivațională, coaching pentru profesori, ținând cont de particularitățile și nevoile individuale ale acestora cu privire la managementul clasei, managementul conflictelor, dezvoltarea inteligențelor emoționale;

R3.3. ► Pentru 100% elevi cu CES sunt realizate PIP-uri și 90% dintre elevii capabili de performanță sunt cuprinși în programe de pregătire suplimentară pentru olimpiade și concursuri, centre de excelență, cercuri pe discipline sau cluburi;

► Participarea a 40% dintre părinții elevilor învățământului preșcolar, primar și gimnazial la atelierele practice de lucru destinate educației parentale.

O4: Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;

Obiective specifice:

OS.4.1. *Formarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală;*

OS.4.2. *Pregătirea inițială a viitoarelor învățătoare și educatoare din perspectiva adaptabilității la dinamica socială și la provocările din domeniul educației;*

OS.4.3. *Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator;*

OS.4.4. *Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de demultiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.*

Context: ÎPV în cel mai larg sens include toate formele de învățare: educația formală, educația non-formală și educația informală. Acesta este conceptul de ÎPV folosit în această strategie– noțiunea de învățare oriunde și oricum; noțiunea de învățare permanentă, care presupune o atitudine favorabilă față de învățare.

Rezultate așteptate:

R4.1. ► Creșterea cu 20% într-o perioadă de 5 ani a numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale în care colegiul este partener și care vizează educația formală, nonformală și informală;

R4.2. ► 100% dintre absolvenții profilului pedagogic care se înscriu la examenul de titularizare obțin medii peste 5, în fiecare an;

► Creșterea cu 10% a numărului de activități pentru elevii profilului pedagogic, realizate pe tematica adaptabilității la dinamica socială și inserția pe piața muncii în domeniul educației;

R4.3. ► 40% dintre profesorii titulari ai colegiului vor fi înscriși în registrul național al mentorilor, în urma parcurgerii cursului de formare Profesionalizarea carierei didactice – PROF, într-o perioadă de 3 ani;

► Implicarea unui număr de 20 profesori-formatori în activități de formare de tipul: ateliere, activități de informare/diseminare, webinare în scopul formării profesionale de tip mentorat a unui număr de 50 cadre didactice, în cadrul bazei de practică pedagogică, într-o perioadă de 3 ani;

R4.4. ► Creșterea cu 10% a numărului de profesori care participă la conferințe/proiecte, rețele internaționale de formare profesională ca rezultat al activităților de informare / diseminare realizate în cadrul bazei de practică pedagogică, într-o perioadă de 2 ani.

III.3. OPȚIUNI STRATEGICE

Obiectivul strategic / Obiectivele specifice	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
O.1. Dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale prin internaționalizare - factor de transformare sistemică OS1.1. <i>Diversificarea experiențelor internaționale facilitate de programul Erasmus + în vederea creșterii calității actului educațional;</i> OS1.2. <i>Promovarea "internaționalizării acasă" și a mobilității virtuale ca oportunitate de cooperare pentru elevi și cadre didactice;</i>	▪ Organizarea de evenimente internaționale orientate către elevi (concursuri, expoziții, conferințe), parteneriate și colaborări științifice, culturale și diplomatice ▪ Implementarea programului "Mobility4All" de mobilități virtuale pentru elevi, prin dezvoltarea de parteneriate internaționale, cu scopul dezvoltării competențelor cheie, cu accent pe cele lingvistice și digitale. ▪ Implicarea elevilor și profesorilor în programe eTwinning și păstrarea titlului de Școală eTwinning.	▪ Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte europene pentru mobilități elevi și profesori, pentru formarea profesorilor și a personalului didactic auxiliar; ▪ Atragerea de fonduri extrabugetare din proiecte europene pentru achiziționarea de echipamente necesare implementării proiectelor.	▪ Participarea personalului didactic la conferințe, stagii de perfecționare, proiecte de cooperare la nivel internațional; ▪ Participarea elevilor la mobilități în cadrul programului Erasmus+;	▪ Informarea profesorilor, elevilor și părinților cu privire la oportunitățile oferite prin programul Erasmus + și constituirea Corpului Ambasadorilor Erasmus ca vector pentru stimularea participării elevilor la mobilități. ▪ Dezvoltarea rețelei de cooperare transnațională prin identificarea de noi parteneri. ▪ Promovarea inovativă a colegiului prin identificarea Alumni de succes și implicarea lor în realizarea campaniei de marketing educațional
O2: Optimizarea procesului de proiectare curriculară la nivelul școlii în scopul promovării unei oferte educaționale centrate pe formarea și	▪ Aplicarea unor strategii didactice care să vizeze crearea unor situații de învățare prin cooperare, în vederea dezvoltării inteligențelor multiple, a gândirii critice și creative. ▪ Consultarea directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora referitor la disciplinele opționale studiate în	▪ Achiziționarea materialelor necesare prevăzute în programele disciplinelor opționale; ▪ Identificarea surselor de finanțare; ▪ Folosirea	▪ Identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea CDS (abordarea integrată în curriculum; teme cross-curriculare; valorificarea influențelor	▪ Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; ▪ Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri. ▪ Colaborarea cu IȘJ și

dezvoltarea competențelor-cheie; OS2.1. Proiectarea unei oferte educaționale bazată pe abordări integrate, orientată spre implicarea elevilor în experiențe de învățare semnificative; OS2.2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii: integrare și diferențiere curriculară, multi-, inter-și transdisciplinaritate;	anul școlar precedent, interesele de învățare pentru noul an și numărul de ore de CDS pentru care optează ▪ Creșterea atractivității și aplicabilității opționalelor; ▪ Aprobarea de ISJ a programelor școlare pentru opționale ca disciplină nouă ▪ Organizarea de activități extracurriculare atractive, alese în funcție de interesele beneficiarilor (club de debate, club de robotică, club de teatru, cor, echipe de volei, baschet). ▪	eficientă a dotărilor existente. ▪ Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări pentru dotarea cu mobilier școlar nou a spațiilor de învățământ, dotarea cu mijloace și material didactic a laboratoarelor, reamenajarea terenurilor de sport.	educaționale nonformale și informale în contextele de educație formală) și selectarea în consecință a cursurilor de formare; ▪ Valorificarea contextelor în care pot fi împărtășite exemple de bune practici în domeniul dezvoltării curriculare (activități în cadrul catedrei/ariilor curriculare, cercuri metodice, schimburi de experiență între școli).	CCD în scopul formării continue, precum și pentru susținerea și promovarea inițiativelor cadrelor didactice din școală;
O3: Realizarea cadrului general adecvat asigurării stării de bine în rândul elevilor prin dezvoltarea competențelor de management al învățării și a abilităților socioemoționale OS3.1. Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale OS3.2. Orientarea activităților curriculare spre învățare colaborativă, promovând spiritul de echipă și comunicarea	▪ Identificarea gradului de asigurare a stării de bine în școală prin chestionare aplicate cadrelor didactice, elevilor și părinților ▪ Identificarea elevilor cu CES, a elevilor cu probleme medicale cronice, a elevilor proveniți din medii dezavantajate/ vulnerabile precum și a elevilor capabili de performanță în scopul acordării de sprijin individual, particularizat ▪ Promovarea în cadrul activităților extracurriculare/ a orelor de consiliere și orientare școlară a unui stil de viață sănătos ▪ Susținerea performanței școlare prin implicarea profesorilor în a oferi experiențe de învățare diferențiate în funcție de nivelul și de nevoile elevilor (de ex., prin adaptarea conținuturilor predate; prin organizarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor; prin folosirea eficientă a tehnologiei; prin dezvoltarea cluburilor de teatru, robotică, arte, cor etc) ▪ Dezvoltarea inteligenței emoționale în rândul elevilor: gestionarea emoțiilor,	- Atragerea de fonduri de la bugetul local sau cu finanțare europeană pentru dotarea cu mobilier școlar nou a spațiilor de învățământ, dotarea cu mijloace și material didactic a laboratoarelor și cabinetelor, cabinetelor de asistență psihopedagogică, reamenajarea terenurilor de sport.	▪ Participarea personalului didactic la programe eficiente de training: programele de mentorat, suport sau consiliere motivațională, coaching pentru profesori, ținând cont de particularitățile și nevoile individuale ale acestora cu privire la managementul clasei, managementul conflictelor, dezvoltarea inteligențelor emoționale ▪ Demersuri de accesare a unor programe guvernamentale sau burse oferite de asociații/ONG-uri sau campanii caritabile pentru elevii cu CES, elevii cu probleme medicale cronice,	▪ Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu Asociația Părinților; ▪ Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate; ▪ Organizarea și derularea unor sesiuni de comunicare și ateliere practice de lucru destinate educației parentale sub deviza "Parteneri pentru viitorul copiilor nostri!"

pozitivă, asertivă OS3.3. Dezvoltarea unor structuri participative elevi – personal didactic – comunitate pentru realizarea unui schimb de informații eficient, și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret	reducerea anxietății, a oboselii și a comportamentului impulsiv, în scopul prevenirii violenței școlare; ▪ Includerea în oferta educațională a unui opțional care să ofere elevilor moduri de activare a cunoașterii (atât la nivel individual, cât și la nivel social) și de a-i sprijini în exploatarea cunoștințelor și a procesului cunoașterii în identificarea, formularea și soluționarea problemelor reale ale vieții școlare și ale vieții cotidiene, prin aplicarea de strategii rezolutive		elevi proveniți din medii dezavantajate/ vulnerabile precum și a elevilor capabili de performanță în scopul acordării de sprijin individual, particularizat	
--	--	--	---	--

III.4. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PDI va fi realizată de către întreg personalul școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- ❖ întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ❖ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ❖ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ❖ revizuire periodică și corecții.

Monitorizarea acestui proiect de dezvoltare instituțională se va realiza urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și materiale în scopul realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv. În procesul de monitorizare se urmărește:

- comunicarea clară a obiectivelor;
- mobilizarea factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- identificarea unor soluții la eventualele probleme ce apar pe parcursul implementării.

Instrumente de monitorizare:

- Chestionare aplicate elevilor/ părinților/ profesorilor;
- Discuții cu elevii;
- Aplicația Teleskop;

Evaluarea – se va realiza atât o evaluare de parcurs cât și o evaluare la finalul fiecărui an școlar pe perioada implementării PDI-ului, în urma căreia se va realiza și revizuirea anuală.

Instrumente de evaluare:

- Analize comparative între performanțele obținute și cele așteptate;
- Interviu de evaluare;
- Fișe de apreciere;
- Autoevaluare;
- Interevaluare;

Planul activităților de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea Țintelor	Director Director adjunct	lunar	Decembrie Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	CEAC	trimestrial	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în baza rezultatelor obținute	Director Director adjunct	trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea Țintelor	Responsabili arii curriculare	anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	CEAC	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor, măsurarea impactului asupra beneficiarilor	Responsabili arii curriculare	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor. Actualizarea acțiunilor din PDI în baza evaluării	Consiliul de administrație	anual	Iunie

PLAN DE ACȚIUNE

Valoare și profesionalism, dăruire și vocație, distincție și eleganță, forță și sensibilitate deopotrivă, toate îmbinate perfect într-un mediu educațional creator de spirite și personalități puternice, au caracterizat Colegiul Național "Costache Negri" de-a lungul a 145 de ani de existență. Aflat în preajma impresionantului aniversări, prin activitatea sa, Colegiul Național "Costache Negri" validează un model de instituție educațională, un exemplu al profesionalismului în educație.

Prin definirea strategiei de optimizare a paradigmei educaționale în Colegiul Național „Costache Negri”, se vizează folosirea eficientă a capitalului uman din unitatea de învățământ, rezultatul final urmând a fi consolidarea capacității instituționale și dezvoltarea în domeniul educației și formării profesionale continue. Strategia de dezvoltare se fundamentează pe rezultatele proiectului anterior de dezvoltare instituțională, pe analiza mediului extern și intern ce se bazează pe date reale, concrete, obținute prin analiza PEST, SWOT și Benchmarking, pe definirea culturii organizaționale, pe analiza relațiilor școlii cu comunitatea, pe evaluarea resurselor financiare, materiale și umane precum și studiul rezultatelor obținute la examene naționale și concursuri și olimpiade școlare.

"Principiul este să concurezi cu tine.

E vorba de îmbunătățiri, despre a fi mai bun decât ai fost ieri"

Steve Young

Obiectivul strategic 1: Dezvoltarea instituțională și creșterea calității serviciilor educaționale prin internaționalizare - factor de transformare sistemică

Obiective specifice:

1. Diversificarea experiențelor internaționale facilitate de programul Erasmus + în vederea creșterii calității actului educațional;
2. Promovarea "internaționalizării acasă" și a mobilității virtuale ca oportunitate de cooperare pentru elevi și cadre didactice;

Context În învățământul preuniversitar strategiile de internaționalizare sunt abordate ca imperative educaționale cu impact asupra integrării sociale și pe piața muncii. Principalul scop este dezvoltarea dimensiunii europene a educației, încurajarea mobilității și facilitarea cooperării directe între instituțiile de învățământ. Dimensiunea globală și interculturală transcede obiectele de studiu, existând și obiecte de studiu direct dedicate tematicii, sau cu o încărcătură mai mare din perspectiva dimensiunii internaționalizării, cum ar fi limbile moderne, istoria, geografia, științele sociale, cultura civică.etc., fiind abordată intra-, inter- și trans-curricular, precum și extracurricular și extrașcolar.

Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului O.S.1.1	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Informarea profesorilor, elevilor și părinților cu privire la oportunitățile oferite prin programul Erasmus + și constituirea Corpului Ambasadorilor Erasmus ca vector pentru stimularea participării elevilor la mobilități.	Director Comisia pentru proiecte și programe europene Consiliul Elevilor	octombrie 2022 martie 2023	Platforme online Ghiduri Afișe Materiale informative	Personal didactic Elevi Părinți	Afișaj permanent Procese verbale ședințe informare Creșterea cu 10% a numărului de candidaturi depuse de elevi și profesori pentru selectarea în echipa
Actualizarea Planului de dezvoltare europeană și depunerea solicitării de acreditare Erasmus.	Director Comisia pentru proiecte și programe europene	septembrie2022 octombrie 2022	Platforme online Ghiduri	Personal didactic Elevi	Publicarea Planului de dezvoltare europeană și înregistrarea solicitării de acreditare.
Dezvoltarea rețelei de cooperare transnațională prin identificarea de noi parteneri.	Director Responsabil comisie proiecte	decembrie 2022	Platforme online	Personal didactic Elevi	Creșterea cu 25% a numărului de noi parteneri implicați în activități de
Continuarea proiectelor aflate în derulare și depunerea solicitării de finanțare pentru un proiect de mobilitate și un parteneriat pentru cooperare.	Director Responsabil comisie proiecte și programe	Conform calendarului Erasmus	Contract de finanțare Ghiduri Platforme online	Personal didactic Elevi	Aprobarea raportului final la încheierea proiectului și aprobarea candidaturilor depuse.
Promovarea rezultatelor, a experienței și a exemplelor de bune practici dobândite în cadrul acțiunilor de cooperare europeană.	Director Comisia pentru proiecte și programe europene	noiembrie februarie aprilie în fiecare an școlar	Afișe Materiale informative Site-ul școlii	Personalul școlii Elevi Părinți	Afișaj permanent Procese verbale ședințe cu părinții și informări elevi Procese verbale CA, CP, catedre Apariții în presă

Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului OS.1.2	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Participarea personalului didactic la conferințe, stagii de perfecționare, proiecte de cooperare la nivel internațional	Director Director adjunct	2022-2027	Platforme online Oferta de formare CCD, universități	Cadre didactice Personal auxiliar	Creșterea cu 10% a personalului didactic implicat în astfel de activități
Implementarea programului "Mobility4All" de mobilități virtuale pentru elevi, prin dezvoltarea de parteneriate internaționale	Director Responsabil comisie proiecte europene Consiliul Elevilor	2022-2027	Platforme online Ghiduri Afișe Materiale informative	Comisia pentru proiecte europene Elevi	Minim 4 activități / an Minim 5% dintre elevii de gimnaziu și liceu implicați pe parcursul unui an școlar
Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în consilierea privind cariera, prin participarea la evenimentele față-în-față / online de promovare a facultăților.	Director Responsabil comisia diriginților Psihologul școlar	februarie - mai 2023	Materiale de promovare a facultăților	Profesori Elevi	Creșterea cu 10% a numărului de parteneriate cu facultățile din țară și străinătate
Organizarea de evenimente internaționale orientate către elevi (concursuri, expoziții, conferințe), parteneriate și colaborări științifice, culturale și diplomatice	Director Coordonator de proiecte și programe extracurriculare Consiliul Elevilor	septembrie 2022-2027 "Săptămâna altfel" 2022-2027	Afișe Materiale informative Platforme online Sponsorizări	Profesori Elevi Invitați din mediul academic, cultural, diplomatic	Minim 2 activități / an
Promovarea inovativă a colegiului prin identificarea Alumnii de succes și implicarea lor în realizarea campaniei de marketing educațional.	Comisia diriginților Comisia de promovare a imaginii	2022-2027	Afișe Materiale informative Mijloace audio-video	Profesori Elevi Părinți Alumni	Creșterea cu 10% a vizualizărilor pe site și pagina de facebook a școlii. Poziția CNCN pe motorul de căutare Google

Obiectivul strategic 2: Optimizarea procesului de proiectare curriculară la nivelul școlii în scopul promovării unei oferte educaționale centrate pe formarea și dezvoltarea competențelor-cheie					
Obiective specifice: 1. Proiectarea unei oferte educaționale bazată pe abordări integrate, orientată spre implicarea elevilor în experiențe de învățare semnificative 2. Formarea continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea curriculumului la decizia școlii: integrare și diferențiere curriculară, multi-, inter-și transdisciplinaritate					
Context: Organizarea învățării pe criteriul disciplinelor formale clasice devine insuficientă într-o lume dinamică și complexă, caracterizată de explozia informațională și de dezvoltarea fără precedent a tehnologiilor. Curriculum-ul la decizia școlii reprezintă o oportunitate de a valorifica avantajele pe care le oferă perspectiva integrată: adecvarea la nevoile și interesele omului contemporan; favorizarea transferului, a gândirii creative și a rezolvării de probleme; oferirea unei perspective holistice asupra realității. Programele de opțional definesc noi trasee de învățare pentru elevi, o valoare adăugată la profilul de formare al absolventului.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului OS.2.1	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Consultarea directă a elevilor și părinților/reprezentanților legali ai acestora referitor la disciplinele opționale studiate în anul școlar precedent, interesele de învățare pentru noul an și numărul de ore de CDS pentru care optează	Director adjunct Comisia pentru curriculum Consiliul elevilor Consiliul părinților	septembrie-octombrie 2022-2027	-chestionare/ formulare Google -scheme orare	Cadre didactice Prof. diriginți Elevi Părinți	Completează chestionarele : - 80% dintre părinți - toți elevii claselor de gimnaziu și liceu
Elaborarea analizei de nevoi (interesele de învățare ale elevilor, oportunitățile educaționale, analiza SWOT a implementării opționalelor în anul școlar anterior) în scopul fundamentării propunerilor privind oferta curriculară – discipline opționale	Director adjunct Comisia pentru curriculum CEAC	octombrie 2022-2027	-raportul Comisiei pentru curriculum -date statistice prelucrare chestionare	Responsabili arii curriculare responsabilul CEAC	Analiza de nevoi
Elaborarea propunerilor de opționale de către cadrele didactice și centralizarea acestora de către Comisia pentru curriculum	Comisia pentru curriculum	octombrie-noiembrie 2022-2027	-procese-verbale arii curriculare	Cadre didactice	Centralizator propuneri discipline opționale
Elaborarea ofertei pentru Curriculum la decizia școlii pentru anul școlar următor, în urma consultării elevilor și părinților	Comisia pentru curriculum, CP CA	decembrie-februarie 2022-2027	-fișe pentru alegerea opționalului -materiale promovare	Cadre didactice Prof. diriginți Elevi Părinți	Oferta curriculară Procese verbale
Elaborarea documentației pentru opționalele selectate în oferta CDS, avizarea de către ISJ și aprobarea în CA	Profesorii ce au propus CDS	ianuarie-iunie 2022-2027	metodologii în vigoare	Cadre didactice	Programa de opțional Fișa avizare opțional
Organizarea de activități extracurriculare atractive, alese în funcție de interesele beneficiarilor (club de debate, club de robotică,	Comisia pentru curriculum, CP	2022-2027	Raportul Comisiei pentru curriculum	Personal didactic Elevi	Oferta educațională Procese verbale

club de teatru, cor, echipe de volei, baschet).	CA			Părinți	
Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări pentru dotarea cu mobilier școlar nou a spațiilor de învățământ, dotarea cu mijloace și material didactic a laboratoarelor, reamenajarea terenurilor de sport.	Director Director adjunct CA	2022-2027	Ghiduri finanțare Contracte finanțare Contracte sponsorizare	Profesori Elevi Părinți Parteneri	Procese verbale CP Procese verbale CA Proiecte depuse
Acțiuni pentru atingerea obiectivului OS.2.2	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Identificarea nevoilor de formare continuă ale cadrelor didactice pentru dezvoltarea CDS (abordarea integrată în curriculum; teme cross-curriculare; valorificarea influențelor educaționale nonformale și informale în contextele de educație formală) și selectarea în consecință a cursurilor de formare	Director Director adjunct	septembrie-octombrie 2022-2027	Chestionare/ formulare Google Analiza fișelor de dezvoltare profesională Fișele de (auto)evaluare	Cadre didactice Responsabili arii curriculare	Participarea a 30% din profesorii titulari la cursuri de formare Baze de date Analiza nevoilor de formare continuă Adeverințe cursuri
Valorificarea contextelor în care pot fi împărtășite exemple de bune practici în domeniul dezvoltării curriculare (activități în cadrul catedrei/ariilor curriculare, consilii pedagogice, cercuri metodice, schimburi de experiență între școli).	Director Director adjunct Responsabili arii curriculare	2022-2027	grafice programul activităților	Cadre didactice	Procese-verbale Articole Proiecte Asistențe/ interasistențe
Monitorizarea și evaluarea implementării curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii	Director adjunct Comisia pentru curriculum	2022-2027	chestionare documente de proiectare a activității	Cadre didactice Elevi Părinți	Raportul privind implementarea curriculumului, calitatea și eficiența opțiunilor

Obiectivul strategic 3: Realizarea cadrului general adecvat asigurării stării de bine în rândul elevilor prin dezvoltarea competențelor de management al învățării și a abilităților socioemoționale

Obiective specifice:

- 1 Proiectarea și coordonarea unor activități didactice de calitate, din perspectiva incluziunii sociale, a dreptului la educație și a egalității de șanse, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare în parte în funcție de nevoile personale și educaționale
- 2 Orientarea activităților curriculare și extracurriculare spre învățare colaborativă, promovând spiritul de echipă și comunicarea pozitivă, asertivă
- 3 Dezvoltarea unor structuri participative elevi –personal didactic – părinți - comunitate pentru realizarea unui schimb de informații eficient, și adecvarea acestuia la contextul comunitar concret

Context: Actualmente, în contextul schimbărilor din domeniul educațional, școala trebuie să dezvolte atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții, să promoveze valori și să creeze competențe care să asigure motivația și încrederea în resursele proprii, în comunitate și în societate. Școala reprezintă mediul în care elevii au ocazia să își dezvolte și antreneze nu doar mințile, ci și o serie de forțe caracteriale, virtuți și competențe pe care se bazează starea de bine. Crearea condițiilor optime pentru dezvoltarea pozitivă a elevilor necesită efort extins și susținut, iar profesorii sunt cu atât mai importanți cu cât, prin natura profesiei lor, îndeplinesc dublu rol: de facilitatori ai învățării și de principal liant între școală, elevi și părinți. Ținta se bazează pe experiența managerială acumulată de o parte din angajați, pe formarea profesională și metodică foarte bună a cadrelor didactice și vizează atingerea unui nivel mai bun al managementului colegiului, al compartimentelor funcționale și al colectivelor de elevi pentru ca în final în vederea îndeplinirii standardelor de calitate la un nivel de performare superior și valorificării eficiente și eficace a resurselor existente în beneficiul elevilor și al dezvoltării instituției și culturii organizaționale a acesteia.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului OS.3.1	Responsabilități	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Susținerea performanței școlare prin implicarea profesorilor în a oferi experiențe de învățare diferențiate în funcție de nivelul și de nevoile elevilor (de ex., prin adaptarea conținuturilor predate; prin organizarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor; prin folosirea eficientă a tehnologiei)	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	2022-2027	RED-uri Fișe de lucru Programe de pregătire suplimentară Grafice de pregătire Fișe de prezență	Cadre didactice Elevi	Creșterea cu 10% a mediilor peste 8 la disciplinele la care elevii susțin examene naționale Procent de maxim 1% elevi corigenți la sfârșitul anului școlar
Activități de identificare a stilului propriu de învățare și a tehnicilor adaptate acestuia, de elaborarea de suporturi proprii de învățare (schițe, grafice, imagini, mindmaps, rezumate)	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Consilier școlar	Octombrie 2022-2027	Chestionare Fișe de lucru Portofoliul elevilor	Cadre didactice Elevi	Creșterea mediei clasei cu 5% pe disciplină la testele sumative
Acțiuni pentru atingerea obiectivului OS.3.2	Responsabilități	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Activități de învățare prin peer-mentoring pe grupe de elevi din aceeași clasă sau pe grupe mixte	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Comisia pentru mentorat didactic și formare în	2023-2025	Fișe de lucru Resurse e-learning	Cadre didactice Elevi	20% elevi de liceu implicați 10% elevi de gimnaziu implicați 5% elevi de la clasele II-IV implicați Creșterea mediei pe clasă cu 5%

	cariera didactică				
Implementarea proiectului educativ "Gând-emoție –comportament" pentru dezvoltarea inteligenței emoționale în rândul elevilor: gestionarea emoțiilor, reducerea anxietății, a oboselii și a comportamentului impulsiv, în scopul prevenirii violenței școlare și a bullying-ului;	Director Director adjunct Comisia pentru prevenirea și eliminarea violentei, Consilier școlar Consiliul elevilor	2022-2027	Materiale informative Pliante, postere Programe de activități Minute ale activităților Produse ale activităților	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri implicați	Scăderea cu 10% a cazurile de violență școlară și bullying prin implementarea proiectului educativ 2 activități /an desfășurate la nivelul clasei 1 activitate / an desfășurată prin colaborare între clase
Includerea în oferta educațională a unui opțional care să ofere elevilor moduri de activare a cunoașterii (atât la nivel individual, cât și la nivel social) și de a-i sprijini în exploatarea cunoștințelor și a procesului cunoașterii în identificarea, formularea și soluționarea problemelor reale ale vieții școlare și ale vieții cotidiene, prin aplicarea de strategii rezolutive	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	2024-2025	Chestionare de nevoi și interese educaționale Programa CDȘ - strategii metacognitive	Cadre didactice Elevi Părinți	1 opțional pe tema strategiilor metacognitive în oferta educațională
Participarea profesorilor la programe eficiente de training: programe de mentorat, suport sau consiliere motivațională, coaching pentru profesori, ținând cont de particularitățile și nevoile individuale ale acestora cu privire la managementul clasei, managementul conflictelor, dezvoltarea inteligențelor emoționale	Director Director adjunct Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia pentru curriculum Consilier școlar	2022-2025	Oferte cursuri de formare Minute diseminare informații Materiale informative	Cadre didactice Furnizori de cursuri de formare	50% Cadre didactice participante la programe
Acțiuni pentru atingerea obiectivului OS.3.3	Responsabilități	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Derularea de acțiuni de sprijinire individuală/ particularizată pentru elevii cu CES, elevii cu probleme medicale cronice, elevi proveniți din medii dezavantajate/ vulnerabile precum și a elevilor capabili de performanță în scopul acordării de sprijin individual, particularizat	Director Director adjunct Diriginți/profesori pentru învățământul primar Consilier școlar Comisia de acordare a burselor	septembrie 2022-2027	Chestionare Baze de date solicitări burse de ajutor social/performanță merit Dosare CJRAE Fișe psihopedagogice	Cadre didactice Elevi Părinți Parteneri comunitari	Pentru 100% elevi cu CES sunt realizate PIP-uri 100% elevi capabili de performanță sunt cuprinși în programe de pregătire suplimentară, cercuri pe discipline Demersuri de accesare a unor programe guvernamentale sau burse

					oferite de asociații/ONG-uri sau campanii caritabile
Organizarea si derularea unor sesiuni de comunicare si ateliere practice de lucru destinate educației parentale sub deviza "Parteneri pentru viitorul copiilor noștri!"	Director Director adjunct Diriginți/ profesori pentru învățământul primar/ educatori Consilier școlar	2023-2025	Chestionare Fișe Materiale informative Minute ale activităților	Cadre didactice Preșcolari Elevi Părinți Parteneri comunitari	Participarea a 40% dintre părinții elevilor învățământului preșcolar, primar și gimnazial la atelierele practice de lucru destinate educației parentale
Dezvoltarea unui Program de orientare școlară și profesională în care sunt invitați părinți, absolvenți ai colegiului, reprezentanți din diverse medii profesionale pentru a prezenta elevilor parcursul traseul lor profesional și specificul meseriei practicate.	Director Director adjunct Diriginți Consilier școlar	2022-2024	Chestionare Fișe Materiale informative Minute ale activităților	Cadre didactice Elevi Părinți Membri ai comunității	Participarea unui număr de 100 de părinți/membri ai comunității la activități. Participarea unui număr de 800 elevi
Promovarea în cadrul activităților extracurriculare/a orelor de consiliere și orientare școlară a unui stil de viață sănătos	Director Director adjunct Coordonator pentru proiecte și programe Consiliul elevilor Pedagogi	2022-2027	Materiale informative Resurse tehnologice digitale	Cadre didactice Preșcolari Elevi Părinți Instituții partenere	2 activități /an la nivel preșcolar, primar, gimnazial, liceal, și la elevii internatului școlar

Obiectivul strategic 4: Stimularea participării la educația permanentă și crearea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții;**Obiective specifice:**

OS.4.1. Formarea unei culturi a învățării pe tot parcursul vieții prin creșterea numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală;

OS.4.2. Pregătirea inițială a viitoarelor învățătoare și educatoare din perspectiva adaptabilității la dinamica socială și la provocările din domeniul educației;

OS.4.3. Formarea continuă a profesorilor din perspectiva rolului de mentor/ formator;

OS.4.4. Participarea cadrelor didactice la activități de formare, respectiv de demultiplicare a unor experiențe inovatoare în educație.

Context ÎPV în cel mai larg sens include toate formele de învățare: educația formală, educația non-formală și educația informală. Acesta este conceptul de ÎPV folosit în această strategie – noțiunea de învățare oriunde și oricum; noțiunea de învățare permanentă, care presupune o atitudine favorabilă față de învățare.

Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului O.S.4.1	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Dezvoltarea rețelei de cooperare națională și transnațională prin identificarea de noi parteneri și implicarea în proiecte locale, naționale, europene și internaționale care vizează educația formală, nonformală și informală	Director Comisia pentru proiecte și programe europene Consiliul Elevilor Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2022- 2027	Platforme online Ghiduri Afișe Materiale informative	Personal didactic Elevi Părinți	Afișaj permanent Procese verbale ședințe informare Creșterea cu 10% a numărului de candidaturi depuse de elevi și profesori pentru selectarea în echipa de proiect. Creșterea cu 20% a numărului de proiecte locale, naționale, europene și internaționale
Identificarea nevoilor de formare ale adulților și elevilor cărora școala noastră le poate oferi servicii de educație, cu asigurarea complementarității educației formale / informale/nonformale/ învățării permanente	Director Director adjunct Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia diriginților	2022-2027	Platforme online Ghiduri	Personal didactic Elevi	Chestionare aplicate Baza de date cu nevoile de formare Numărul de programe de formare acreditate/ contractate

Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului OS.4.2	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Desfășurarea de activități de pregătire suplimentară pentru elevii profilului pedagogic care participă la concursul de titularizare	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia pentru curriculum	Conform graficului de pregătire octombrie-mai 2022-2027	Bibliografie concurs Ghiduri Auxiliare didactice Platforme online	Personal didactic Elevi	100% dintre absolvenții profilului pedagogic care se înscriu la examenul de titularizare obțin medii peste 5, în fiecare an
Promovarea rezultatelor, a experienței și a exemplelor de bune practici dobândite în cadrul mentoratului de practică pedagogică	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Comisia pentru curriculum	aprilie 2022-2027	Afișe Materiale informative Site-ul școlii	Personalul școlii Elevi Părinți	Afișaj permanent Lecții filmate Prezentări în cadrul cercurilor metodice Procese verbale CA, CP, catedre Apariții în presă
Asigurarea serviciilor de consiliere psihopedagogică, de orientare școlară și profesională pentru elevii profilului pedagogic și părinții lor.	Director Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică Consilier școlar Diriginți	martie-aprilie 2022-2027		Profesori Elevi Părinți	Creșterea cu 10% a numărului de activități pentru elevii profilului pedagogic, realizate pe tematica adaptabilității la dinamica socială și inserția pe piața muncii în domeniul educației; Grafic activități Procese verbale activități
Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului OS.4.3	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Participarea personalului didactic cursul de formare Profesionalizarea carierei didactice – PROF	Director Director adjunct Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2022-2025	Platforme online Oferta de formare CCD, universități	Cadre Didactice	40% dintre profesorii titulari ai colegiului vor fi înscriși în registrul național al mentorilor, în urma parcurgerii cursului de formare PROF Adeverințe de participare

Organizarea de activități de formare de tipul: ateliere, activități de informare/diseminare, webinare în scopul formării profesionale de tip mentorat în cadrul bazei de practică pedagogică	Director Director adjunct Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	2022-2025	Platforme online Ghiduri Afișe Materiale informative	Cadre didactice din BPP Mentori	Implicarea unui număr de 20 profesori-formatori în activități de formare în scopul formării profesionale de tip mentorat a unui număr de 50 cadre didactice, în cadrul BPP Procese verbale activități de formare.
Acțiuni pentru îndeplinirea obiectivului OS.4.4	Responsabili	Termene	Resurse materiale	Resurse umane	Indicatori de realizare/Dovezi
Identificarea nevoilor specifice de formare și participarea personalului didactic la conferințe, stagii de perfecționare, cursuri de formare, workshopuri organizate la nivel regional, național sau internațional.	Director Director adjunct Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică școlar	2022-2027	Ghiduri Afișe Materiale informative	Profesori Personal auxiliar	Creșterea cu 10% a numărului de profesori care participă la conferințe/proiecte, rețele internaționale de formare profesională Adeverințe de participare Baza de date cu număr credite/5 ani