



MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN GALAȚI

**COLEGIUL NAȚIONAL
„COSTACHE NEGRI”
GALAȚI**

Telefon: 0236.430.650;
Fax: 0236.463.694
E-mail: office@cncn.ro;
Site Web: www.cncn.ro
Strada. Brăilei nr. 134,
800379 Galați

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
COLEGIUL NAȚIONAL „COSTACHE NEGRI” GALAȚI
2012 - 2017**

COLEGIUL NAȚIONAL
„COSTACHE NEGRI” GALAȚI
INTRARE NR. *4407*
IEȘIRE
ZIUA *29* LUNA *10* ANUL *2012*

*Aprobat in CA
9.11.2012*

DATE DE IDENTIFICARE ALE UNITĂȚII ȘCOLARE

Denumirea unității de învățământ:
Unitate de învățământ din sistemul de stat /particular:
Localitate /judet:
Adresa:
Cod poștal:
Telefon-fax:
E-mail:

Niveluri de învățământ / specializări

Forme de învățământ:

Colegiul Național „Costache Negri”
de stat
Galați
strada Brăilei, nr.134
800379
0236430650, fax.0236463694
cn.cnegri@gmail.com

Validat in C.P. 9.11.2012

primar
gimnazial
liceal - filiera teoretică - matematică – informatică
- științe ale naturii
- filologie
- științe sociale
- filiera vocațională – profil pedagogic

zi



Cuprins

Argument	4
Context: Viziunea si misiunea școlii	6
Partea-I-a – Analiza mediului extern.....	12
Partea- a- II-a- Analiza mediului intern.....	19
Partea –a-III-a - Monitorizare, evaluare	61

Anexă – Plan operațional



ARGUMENT

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Costache Negri” Galați se circumscrie obiectivelor prioritare stabilite de direcțiile de acțiune ale ISJ Galați, formulate în acord cu proiectele pe termen lung și mediu ale Guvernului și ale M.E.C.T.S., cu principalele documente europene în domeniul educației a căror semnatară este și România.

Pentru a răspunde exigențelor acestui nivel de învățământ și dezideratelor de armonizare a modelului de specific identitar cu modele culturale europene, activitatea noastră trebuie să fie orientată spre:

- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare în limba maternă (competențe pentru utilizarea corectă și adecvată a limbii române în receptarea și în producerea mesajelor), gândire critică, dezvoltarea unor valori și atitudini adecvate societății contemporane, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe raportate la un context național, european sau universal;
- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, asupra modelelor și valorilor culturale, a capacității de a formula opinii și judecăți de valoare, de a manifesta discernământ și spirit critic în argumentarea propriilor opțiuni și în exprimarea sensibilității estetice;
- valorizarea propriilor experiențe, a cunoștințelor, a competențelor de comunicare și interlocutive, în scopul formării unei personalități armonioase, modelate de conștiința propriei identități culturale și de autonomie morală;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate.

Prezentul document are la bază contextul actualei descentralizări a sistemului de învățământ și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Direcțiile principale pentru asigurarea acestor aspecte sunt:

- Noua structurare curriculară;
- Informatizarea la nivelul țărilor europene
- Stimularea finalizării învățământului obligatoriu de zece ani
- Asigurarea accesului la educație pentru elevii care provin din grupuri dezavantajate;



- Monitorizarea și evaluarea continuă a rezultatelor;
- Elaborarea de proiecte;
- "Sensibilizarea" mentalității unor cadre didactice, acceptarea și promovarea noului;
- Dotarea cabinetelor și laboratoarelor;
- Elaborarea unor standarde naționale, indicatori de performanță pentru elaborarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;
- Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice;
- Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă continuă, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri de intervenție.

Exercitarea atribuțiilor care îi revin managerului de unitate școlară implică:

- Realizarea unei analize realiste și complete;
- Identificarea obiectivelor prioritare, a unor măsuri de ameliorare a aspectelor negative din activitatea specifică disciplinei și prezentarea unor exemple de bună practică;
- Stabilirea programelor de îmbunătățire a punctelor slabe identificate în urma diagnozei mediului intern;
- Coordonarea și monitorizarea acestor programe;
- Identificarea nevoilor de formare continuă pentru profesori;
- Elaborarea unei strategii pentru formarea continuă a cadrelor didactice care să permită flexibilizarea metodelor de comunicare pornind de la problemele specifice identificate prin analiza nevoilor de formare;
- Formarea continuă a cadrelor didactice prin organizarea de cursuri în domeniul specialității, metodicii, participarea la simpozioane și sesiuni de comunicări științifice, cercuri metodice, comisii metodice;
- Organizarea unor activități în vederea formării/perfecționării cadrelor didactice debutante;
- Oferirea serviciilor de consultanță, monitorizare și control de calitate, facilitând astfel procesul de descentralizare a sistemului educational.



CONTEXTUL

Viziunea si misiunea școlii



Misiunea

Colegiul Național Costache Negri Galați își propune să urmărească în activitatea sa să ofere cele mai bune servicii educaționale prin:

- ❖ Dezvoltarea individuală a elevului;
- ❖ Organizarea unui climat de muncă și învățare stimulat, generator de performanță;
- ❖ Crearea unui mediu sigur pentru formarea personală permanentă;
- ❖ Pregătirea de absolvenți capabili de a se integra activ și eficient în societate;
- ❖ Valorizarea colaborării cu partenerii din comunitatea locală.





SCURT ISTORIC:

Câteva repere din devenirea Colegiului Național „Costache Negri”, care nu a fost întotdeauna un „preferat” al timpurilor, dar care, prin ambiția oamenilor săi, prin energia, prin devotamentul și înalta înțelegere a misiunii lor, s-a impus istoriei școlii românești, rămânând un motiv de mândrie a locului.

1876 * V. A. Urechia, deputat de Ismail, propune înființarea unei școli la Ismail;

1877 * 1 iunie - Înființarea „Școlii de învățători sătești” la Ismail ;

* 26 octombrie - Deschiderea cursurilor : director, profesor Grigore Petrovanu;

1878 * 26 august – Directorul școlii primește dispoziție din partea Ministerului pentru strămutarea școlii la Galați, în urma reocupării sudului Basarabiei de către trupele țariste; totodată, erau strămutate Episcopia și Seminarul Eparhial;

* Septembrie – Evacuarea școlii;

* Octombrie – Începerea cursurilor în clasele ce fuseseră proprietatea lui Costache Negri, pe strada Mihai Bravu, nr. 48. "Nu era impozantă casa marelui patriot C. Negri, în care era pe atunci școala noastră – mărturisește în 1936 unul dintre primii elevi – dar din zidurile ei, din copacii din jurul grădinii emanau îndemnuri la muncă, la cinste, la sacrificiu, la idealism și la tot ce înalță și înobilează sufletul"¹.

1880 * Septembrie – Introducerea pedagogiei, câte două ore săptămânal;

1881 * Prima promoție de absolvenți (12);

1882 * Ianuarie – Începerea practicii pedagogice, câte 4 ore săptămânal, numai cu anul IV;

1887 * Înființarea Școlii de Aplicații;

1891 * 25 august – Directorul școlii, profesorul Dionisie Mardan, propune Ministerului Instrucțiunii să acorde școlii denumirea de „Gheorghe Asachi”; Ministerul apreciază că este mai nimerit să poarte numele lui Costache Negri;



¹Gh. Bujoreanu, *Din istoricul Școlii Normale "C. Negri" din Galați*, în *Școala și viața*, 1941, p.43-44, cf. Paul Păltânea, *Istoria orașului Galați de la origini până la 1918*, vol II, ed. Porto-Franco 1995

- 1893 * Trecerea la planul de învățământ de 5 ani de studii;
- 1898 * Ministrul Instrucțiunii, Spiru Haret, obține un credit de un milion de lei pentru construirea unui local propriu al Școlii Normale „Costache Negri”;
- * 30 mai – Prin adresa nr. 29.534, Ministerul Cultelor și Instrucțiunii Publice solicită primarului orașului Galați acordarea unui teren de 10 ha pentru a se construi la Galați un local propriu pentru Școala Normală de învățători, pentru un efectiv de 250 de elevi;
- 1898-1902 * Construirea noului local pe strada Brăilei;
- 1902 * Martie – Solemnitatea inaugurării noului local cu denumirea „Școala Normală de băieți „Costache Negri”, Galați”, cu participarea Ministrului Instrucțiunii, Spiru Haret;
- 1905 * Februarie – Desființarea Școlii Normale din Galați prin ordinul noului ministru al Instrucțiunii, G. Vlădescu, din guvernul conservator numit la 4 ian. 1905, prezidat de Gh-Grigore Cantacuzino;
- * artie – Primarul orașului înaintează un memoriu guvernului în care cere să nu se desființeze Școala Normală din Galați;
- * Septembrie – Închiderea școlii; transferarea elevilor la Școlile Normale din Bârlad, Iași, Craiova, București;
- 1907 * 20 octombrie – Redeschiderea cursurilor în Școala Normală „Costache Negri”, Galați, în prezența ministrului Spiru Haret, sub direcția prof. N. Longinescu;
- 1916 * Evacuarea localului școlii din cauza războiului, transformarea lui în spital și ocuparea de către ruși;
- 1917 * Reluarea cursurilor în localul Institutului „Philippide”;
- 1918 * Reluarea cursurilor în localul propriu;
- 1918-1920 * Efectuarea reparațiilor după război; reamenajarea fermei ce avea o suprafață de 11 ha;
- 1925 * 6 decembrie – Vizitarea Școlii Normale din Galați de către Ministrul Instrucțiunii Publice, dr. C. Angelescu (fost elev al școlii) care subliniază starea admirabilă în care se găsește școala și cum este întreținută;
- 1926 * Februarie - Inspectarea practicii pedagogice de către Inspectorul general pentru Școlile Normale, N. Longinescu, fost profesor al școlii;
- 1928 * Februarie – Hotărârea Comitetului Școlar de a construi portalul principal al școlii și propunerea așezării statuii lui



- Costache Negri pe cheia de boltă;
- * Vizitarea școlii de către prof. universitar dr. Metodi Zavoral, membru al Academiei Cehoslovace;
 - 1933** * Octombrie – Propunerea de a se trece la 8 ani de studiu pentru școala normală;
 - 1937** * 7 noiembrie – Aniversarea a 60 de ani de la înființarea Școlii Normale „C. Negri”, Galați și dezvelirea bustului profesorului N. Longinescu;
 - 1938** * Înființarea fanfarei școlii, instrumentele fiind aduse de la Școala Normală din Cetatea Albă;
 - 1940** * 10 noiembrie – Deteriorarea gravă a clădirii în urma cutremurului;
 - 1941-1942** * Repararea localului;
 - 1942** * Militarizarea școlii, mobilizarea unor profesori pe front și înlocuirea acestora cu profesori suplinitori sau de la alte școli din oraș;
 - 1944** * 1 aprilie – Închiderea școlii și evacuarea avutului și personalului;
 - * Ocuparea localului școlii de către Armata a 3-a Română, prin ordinul 20 017;
 - * 16 aprilie – Bombardarea fermei; deteriorarea clădirii școlii în urma bombardamentului;
 - 1945** * Ocuparea localului școlii de către armata germană în retragere; bombardarea și incendierea lui, ulterior;
 - 1946** * Începerea reparațiilor, în urma aprobării sumei de 3955285 lei printr-un deviz al Ministerului Educației Naționale;
 - 1948** * Schimbarea denumirii în „Școala Pedagogică”
 - * Integrarea ciclului gimnazial în școala de cultură generală de 7 ani, Școala pedagogică rămânând numai cu ciclul liceal cu durata de 4 ani;
 - 1954** * Mixtarea școlii; înființarea secției de educatoare;
 - 1957** * Înființarea învățământului postliceal pentru secțiile de învățători și educatoare, cursuri de zi;
 - 1959** * Aprobarea revenirii la vechiul nume de „Costache Negri” cu ocazia aniversării a 100 de ani de la Unirea Moldovei cu Țara Românească;
 - 1961** * Înființarea învățământului postliceal, cursuri fără frecvență;
 - 1963** * Schimbarea denumirii în „Școala medie nr. 7, cu secție de învățători și educatoare”, determinată de dublul profil teoretic și practic;



- * Introducerea încălzirii centrale;
- 1965** * Radioficarea întregului liceu;
- 1967** * Schimbarea denumirii în „Liceul Pedagogic „Costache Negri”, Galați”;
- 1970** * Darea în folosință a noului internat;
- 1977** * Aniversarea centenarului școlii;
- * Avarierea clădirii în urma cutremurului;
- 1980** * Școlarizarea elevilor din județele Brăila și Vrancea ;
- * Școala devine Centrul de Perfecționare Metodică pentru județele Galați, Brăila, Vrancea;
- * Micșorarea planului de școlarizare;
- * Găzduirea cursurilor altor licee;
- * Reînființarea gospodăriei-anexă;
- 1986** * Avarierea gravă a localului în urma cutremurului și mutarea cursurilor în localurile altor licee și școli;
- 1986-1989** * Reparația capitală a localului școlii;
- 1989** * Mai – Reluarea cursurilor în localul reparat;
- 1990** * Revenirea la vechea denumire «Școala Normală „C. Negri”»;
- * Școlarizarea unei clase de elevi din Basarabia și Ucraina;
- * Înființarea unei clase postliceale cu dublă specializare;
- 1992** * Inaugurarea sălii de educație fizică, începută în 1988;
- 1994** * 1 septembrie – Introducerea claselor de gimnaziu în planul de școlarizare;
- * Obținerea statutului de „Școală Asociată UNESCO”, în baza Hotărârii Guvernului nr. 135/15.02.1990 și a Cartei pentru Școlile Asociate UNESCO;
- * Înființarea formației corale CAMERATA JUVENTUS în colaborare cu Seminarul „Sf. Andrei”
- 1996** * Iunie-septembrie – Repararea clădirii internatului;
- 1999** * Revenirea la titulatura de „liceu pedagogic”, denumire consacrată prin Legea Învățământului, nr. 84/1995;
- Conform măsurilor luate de M.E.N., liceele pedagogice urmau să se transforme fie în colegii pedagogice, ca instituții



de învățământ superior de scurtă durată pentru pregătirea institutorilor, fie să își păstreze statutul de liceu pedagogic pentru pregătirea doar a personalului didactic auxiliar (bibliotecar, pedagog, instructor de educație etc.) sau să treacă de la filiera vocațională la cea teoretică sau tehnologică.

- Așadar, liceele pedagogice nu mai aveau dreptul să școlarizeze elevi pentru clasele de învățători – educatoare. Liceul Pedagogic „C. Negri” din Galați optează pentru păstrarea profilului pedagogic, urmând să includă în planul de școlarizare clase pentru pregătirea personalului didactic auxiliar.

2008 * Liceul Pedagogic „Costache Negri” devine „**Colegiul Național „C. Negri”**” prin ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr.4186/17.04.2008

Colegiul Național „Costache Negri” este poziționat pe str. Brăilei, în zona de centru a municipiului Galați o zona liniștită, ce asigură securitatea elevilor iar accesul la mijloacele de transport este asigurat, întrucât acestea trec prin fața colegiului.



PARTEA a- I- a

ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Colectarea și analizarea datelor – mediul extern

1. Contextul politic

Educația și formarea au un rol cheie în procesul de integrare europeană a României. Procesul de tranziție a condus la crearea unui mediu economic, social și cultural în care educația are un rol major în modul în care răspunde provocărilor societății și economiei bazate pe cunoaștere, precum și globalizării.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional; • Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;



- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație; • Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private; • Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.

2. Condiții economice

Municipiul **Galați** este situat în zona estică a României, în extremitatea sudică a platoului Moldovei, la 45° 27' latitudine nordică și 28° 02' longitudine estică. Situat pe malul stâng al Dunării, ocupă o suprafață de 241,5 km², la confluența râurilor Siret (la vest) și Prut (la est), lângă Lacul Brateș, cel mai mare ochi de apă din această parte a țării.

Orașul Galați, este una dintre cele mai mari conexiuni ale țării având căi de acces la coridoarele europene de transport: canalul Rhine-Main-Dunăre care leagă *Marea Nordului de Marea Neagră*; legătura pe calea ferată este capabilă să facă trecerea de la standardul de cale ferată european la cel din țările estice, iar rețeaua de drumuri naționale și județene străbate



[Handwritten signature]

întreg teritoriul județului. Orașul- port Galați are patru porturi (unul pentru transport de persoane și trei pentru cargouri), cu o lungime de 6,5 km capabil să primească vase până la 30.000 dwt (max. 7,5 m adâncime). În general, în porturi pot fi tranzitate 9.328.857 t de mărfuri.

Economia județului Galați, se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Cea mai mare parte a cifrei de afaceri a firmelor private din Regiunea de Sud – Est se concentrează în cele 4 mari orașe ale regiunii, cu observația că un singur oraș (Constanța) concentrează cifra de afaceri echivalentă cu a celorlalte 3 municipii mari (Buzău, Galați și Brăila). Cifra de afaceri a Municipiului Galați reprezintă 12,5% din cifra totală de afaceri a municipiilor din regiunea de Sud – Est.

În Municipiul Galați domină Secțiunea – Comerț cu ridicată și cu amănuntul (40%), Secțiunea – Industria prelucrătoare (20%) și Secțiunea - Construcții (9%). Primele trei secțiuni concentrează ceva mai puțin decât în cazul altor municipii (doar 70%), Secțiunile – Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare, – Transport și depozitare și – Activități și servicii administrative fiind și ele semnificativ reprezentate (în jur de 10%).

Se apreciază că domeniile de formare profesională inițială prioritare sunt: comerț, turism și alimentație, construcții, mecanica prin calificări ce se adresează industriei navale, agricultura și industria alimentară.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Agricultura deține o pondere importantă din VAB regională . Valoarea producției agricole plasează regiunea pe locul 4 între regiunile de dezvoltare ale țării, menționând aici, culturile agricole, legumicultura, centrele viticole și zootehnia.

Industria are o importantă pondere în VAB județean, practic județul Galați fiind cel mai industrializat dintre județele regiunii. Ponderea industriei la formarea VAB regionale a înregistrat o scădere în ultimii ani. Ponderea numărului de firme active a înregistrat de asemenea scăderi în ultimii ani. Caracteristicile industriei județului sunt:

- Industrie concentrată în marile centre urbane și foarte puțin prezentă în mediul rural;
- Industria construcțiilor navale reprezintă de unul dintre cele mai mari șantiere navale din țară;



- Industria metalurgică reprezentată de una dintre cele mai mari companii din România;
- Industria alimentară prezentă în majoritatea orașelor și beneficiară a unor importante investiții străine.

Serviciile dețin cea mai mare pondere din VAB județean și în creștere continuă. De asemenea, cel mai mare număr de firme active și cele mai mari investiții brute se înregistrează în sfera serviciilor. IMM-urile din domeniul serviciilor au cunoscut o creștere a numărului de firme active și de personal angajat. În cadrul serviciilor se remarcă comerțul. Acesta a înregistrat creșteri ale ponderii în VAB județean.

În sectorul transporturilor, județul este caracterizată de o importantă infrastructură a transportului feroviar, terestru și fluvial.

Construcțiile înregistrează încă o dinamică pozitivă situându-se la nivelul mediei pe țara. Starea infrastructurii de transport și utilități a județului și regiunii arată că pentru acest sector există mari oportunități de dezvoltare.

Piața muncii

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2015 (care prevede o rata de ocupare de 70%).

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală – angajatori - familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial..

Din analiza evoluțiilor prognozate pentru cerere-ofertă și pentru cerere în perspectiva 2013 apreciem că este necesară

creșterea preocupării școlilor pentru asigurarea a unei înalte calități a formării profesionale, menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor, la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă.

Acest lucru se poate obține prin dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlilor și a unor parteneriate durabile între școală, comunitate și nu numai.

Potențial de dezvoltare

Regiunea Sud-Est dispune de o serie de resurse naturale, care valorificate corespunzător, pot juca un rol important în dezvoltarea economico-socială. Dintre acestea, cele mai importante sunt zăcămintele de țiței și gaze naturale (Subcarpații Buzăului, vestul județului Brăila și sudul județului Galați), carierele de granit (Munții Măcinului), sarea, etc.

Alt avantaj pe care regiunea îl poate valorifica, este reprezentat de prezența portului Constanța, secondat de porturile dunărene Galați, Brăila și Tulcea. Legăturile acestora cu marile porturi ale lumii, pot fi folosite, atât pentru a asigura materia primă necesară dezvoltării economiei regiunii, cât și pentru a exporta bunuri produse atât în regiune, cât și în restul țării.

Cel mai important potențial pentru dezvoltarea regiunii, este reprezentat însă de resursele turistice:

- Litoralul Mării Negre, care cuprinde 13 stațiuni, cu unități de cazare, tratament și agrement (hoteluri, moteluri, vile, campinguri) desfășurate de-a lungul a 70 km de coastă între Năvodari și Mangalia.
- Delta Dunării, care prezintă o atracție științifică și un potențial turistic ridicat, în special după includerea sa în 1990, împreună cu alte zone naturale adiacente, în Rezervația Biosferei Delta Dunării.
- Regiunea beneficiază de un fond balnear deosebit, cu o veche tradiție Lacul Techirghiol, Eforie Nord (nămol curativ cu proprietăți asemănătoare celui de la Marea Moartă).
- Regiunea prezintă și un cadru promițător pentru dezvoltarea agro-turismului (Brăila, Galați și Tulcea) cu resurse importante pentru dezvoltarea turismului de agrement (vânătoare și pescuit) în Insula Mică a Brăilei, Insula Mare a Brăilei, etc.
- Zona montană din Vrancea și Buzău prezintă interes turistic prin stațiunile Soveja și Lepșa, și zone turistice unice în țară, cum ar fi: Vulcanii Noroioși (Berca), peșterile de la Bozioru, Focurile Vii.



- Patrimoniul cultural-istoric al regiunii se remarcă cetățile getice, romane, grecești, bizantine și locașuri mănăstirești, majoritatea fiind concentrate în județele Tulcea și Constanța

Potențialul industrial al regiunii este foarte important și diversificat. Industria regională este concentrată în special în centrele urbane:

- Industria petrochimică este prezentă în Năvodari;
- Industria metalurgică în Galați și Tulcea;
- Industria de echipamente în Brăila, Buzău, Constanța, Tecuci;
- Industria de construcție navală în Constanța, Galați, Brăila, Tulcea, Mangalia, Midia;
- Industria materialelor de construcție în Medgidia;
- Industria textilă în Brăila, Tulcea, Vrancea.

Principalele caracteristici ale industriei la nivel regional sunt:

- Este concentrată în marile orașe, fiind foarte puțin prezentă în zonele rurale;
- Industria de procesare deține primul loc în termeni de venituri și rată de ocupare a populației în această ramură.

3. Factorii socio - culturali

Populația și structura demografică

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârstă între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională.

Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul



asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat.

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor.

Dinamica populației școlare în ultimii ani

Nr. elevi la nivelul județului Galați	Nr. elevi 2009 - 2010	Nr. elevi 2010 - 2011	Nr. elevi 2011 - 2012
Total elevi	93.052	90059	88729

Educație

La nivel județean, în învățământ există în anul 2012 un număr de 447 unități școlare de stat și 17 private. Pentru formarea unei forțe de muncă înalt calificate, absolut necesară pentru asigurarea dezvoltării regiunii, este esențială buna funcționare a celor 9 universități cu 58 de facultăți existente în regiune. Cele mai importante sunt universitățile din Constanța și Galați.

4. Factori tehnologici

Colegiul Național „Costache Negri” s-a adaptat cerințelor tehnologice moderne și a venit în sprijinul elevilor și al cadrelor didactice prin amenajarea unor cabinete de informatică și AEL cu conexiune la Internet, dar și prin o serie întreagă de activități desfășurate cu ajutorul laptopurilor și videoproiectoarelor, cu sprijinul informaticianului școlii.



PARTEA a II- a

ANALIZA MEDIULUI INTERN

1. ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Realizarea documentelor de proiectare managerială

Eforturile echipei manageriale au fost permanent orientate spre îndeplinirea misiunii unității școlare, luând în considerare realitățile economice, sociale și politice ale zonei.

Proiectarea managerială s-a realizat pornindu-se de la analiza mediului intern și extern al unității. S-a ținut cont de structura liceului, resursele umane, materiale, precum și de mediul extern, în speță situația actuală din învățământ.

Colegiul Național Costache Negri Galați își propune să urmărească în activitatea sa să ofere cele mai bune servicii educaționale prin:

- ❖ Dezvoltarea individuală a elevului;
- ❖ Organizarea unui climat de muncă și învățare stimulatив, generator de performanță;
- ❖ Crearea unui mediu sigur pentru formarea personală permanentă;
- ❖ Pregătirea de absolvenți capabili de a se integra activ și eficient în societate;
- ❖ Valorizarea colaborării cu partenerii din comunitatea locală.

Asumarea misiunii formulate implică:

- ▶ un **management modern**, flexibil și puternic ancorat în realitatea economică și socială a comunității locale;
- ▶ **profesionalism** și dăruire din partea întregului colectiv al unității;
- ▶ asigurarea unui **învățământ accesibil și performant**, bazat pe utilizarea și integrarea eficientă a metodelor și mijloacelor moderne de instruire;
- ▶ **formarea și dezvoltarea** armonioasă a **personalității** celor instruiți, cu accent pe orientarea și consilierea lor școlară, socială și în alegerea carierei;
- ▶ **implicarea directă în rezolvarea unor probleme sociale ale comunității locale**, prin organizarea diverselor forme de educare și modalități de formare continuă a adulților;
- ▶ **sprijinirea dezvoltării sociale și economice locale și zonale**, prin inițierea și derularea de proiecte comunitare și de integrare europeană, prin colaborare și parteneriat cu agenți economici locali și cu diverse instituții.



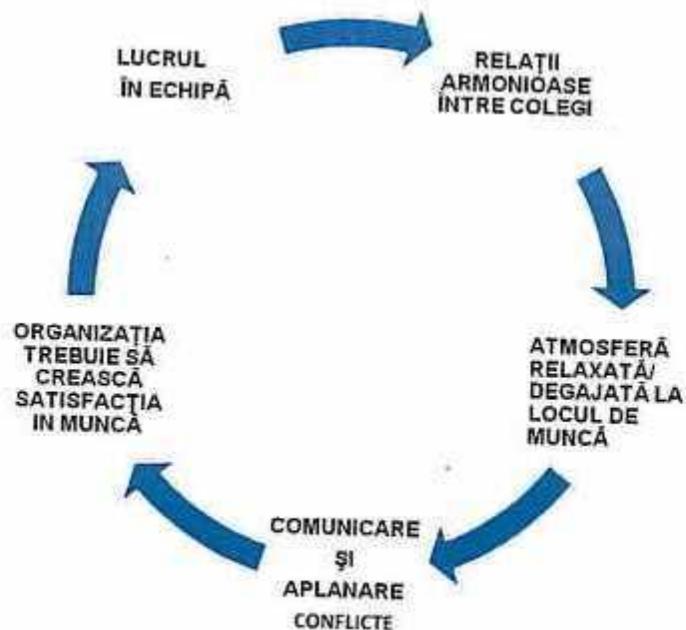
2. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională a Colegiului Național "Costache Negri" Galați este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și unele cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de organizare și funcționare care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

Climatul organizației școlare este unul deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Figura următoare reflectă o mică parte a cumulului de **valori, credințe, așteptări, aspirații, comportamente** ale organizației noastre:



Relații dintre diferite categorii de personal

1. În relația director – profesori, profesori - profesori:
 - S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare. Se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor;
 - În cadrul colectivului de profesori există, indiferent de vârstă și specialitate, colaborare, spirit de echipă și atmosferă propice desfășurării procesului instructiv – educativ.
2. În relația director – personal administrativ, profesori - personal administrativ , celelalte categorii de personal:
 - Se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată;
 - Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează;
 - Colaborarea profesori – personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.
3. În relația școală – părinți:
 - Se manifestă o colaborare bună între părinți și comitetele de părinți, respectiv între conducerea școlii și Comitetul de părinți pe școală, care se implică în organizarea și buna desfășurare a activității școlare și extrașcolare, mai ales pentru atragerea surselor extrabugetare necesare bunului mers al vieții școlii.
4. În relația Consiliul de administrație – Consiliul elevilor:
 - Consiliul elevilor este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea Regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



Relația școlii cu comunitatea

<i>Reprezentant comunitate</i>	<i>Rol</i>	<i>Program de colaborare / protocol de parteneriat/ activitate de sprijin</i>	<i>Nivel de implicare</i>	<i>Probleme identificate</i>
<i>Părinții</i>	<p>a) sprijină unitatea de învățământ în activitatea de consiliere și de orientare socio-profesională a elevilor;</p> <p>b) sprijină unitatea de învățământ în organizarea și desfășurarea unor activități extrașcolare;</p> <p>c) are inițiative și se implică în îmbunătățirea condițiilor de studiu pentru elevii clasei;</p> <p>d) atrage persoane fizice sau juridice care, prin contribuții financiare sau materiale, susțin programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale din clasă și din școală.</p> <p>e) sprijină conducerea unității de învățământ în întreținerea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a clasei și a unității de învățământ</p>	<i>Acord de parteneriat între școală, părinți și elevi</i>	<i>Bun</i>	<p>1) Nu toți părinții se implică în colaborarea cu școala;</p> <p>2) Nevoia de îmbunătățire a pregătirii psihopedagogice a părinților;</p> <p>3) nevoia unei mai bune informări/cunoașteri și a unei participări mai active în viața școlii;</p>
<i>Consiliul local</i>	<p><i>Finanțarea cheltuielilor de personal și de întreținere;</i></p> <p><i>Susținerea programelor de dezvoltare;</i></p> <p><i>Susținerea activităților extracurriculare</i></p>	<i>Consultări și activități de sprijin pe baza hotărârilor CL</i>	<i>Bun</i>	<i>Necesitatea reabilitării clădirii;</i> <i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>Primăria</i>	<p><i>Propune proiecte de hotărâri CL și urmărește aplicarea acestora;</i></p> <p><i>Partener în proiecte de colaborare și dezvoltare;</i></p>	<i>Pregătirea în comun a bugetului anual;</i> <i>-stabilirea nevoilor de investiții și reparații, dotări</i>	<i>Bun</i>	<i>Necesitatea reabilitării clădirii;</i> <i>Nevoi suplimentare de întreținere a bazei materiale;</i>
<i>ONG-uri</i>	<p><i>Sprijin în susținerea activității de performanță, în organizarea de activități extracurriculare;</i></p> <p><i>Punte de legătură între școală și comunitate</i></p>	<i>Premii acordate elevilor;</i> <i>Finanțarea participării la concursuri și competiții</i>	<i>Foarte Bun</i>	<i>Identificarea altor ONG-uri care să se implice în dezvoltarea școlii</i>
<i>Reprezentant al comunității în consiliul de administrație</i>	<i>Ține legătura cu CL</i>	<i>Susține proiectele de dezvoltare a școlii în CL</i>	<i>Foarte Bun</i>	
<i>Reprezentant al părinților în consiliul de administrație</i>	<i>Ține legătura cu CRP</i>	<i>Susține proiectele de dezvoltare a școlii în Asociația părinților</i>	<i>Foarte bun</i>	



3. RESURSE MATERIALE ȘI RESURSE UMANE

3.1. BAZA MATERIALĂ

Actul didactic de calitate este posibil și datorită unei baze materiale corespunzătoare existentă în **5 corpuri de clădire, cu o suprafață de 6200 mp.**

- ❖ Clădiri școală - 2
 - 32 săli de clasă
 - 6 laboratoare
 - 2 cabinete (limbi moderne și psiholog școlar)
- ❖ Internat – 1
 - 1 cabinet medical
 - 1 cabinet stomatologic
- ❖ Cantină - 1
- ❖ Sală de sport – 1
- ❖ Teren de sport - 1
- ❖ Spălătorie - 1

3.2. Personalul școlii

Colegiul Național " Costache Negri" beneficiază în acest moment de un corp profesoral de excepție, dăruit cu vocație.

Profesorii colegiului sunt metodiști ai ISJ, formatori naționali și județeni, membrii ai comisiilor naționale și județene de specialitate, ai consiliilor consultative etc.

An școlar	TOTAL NORME DIDACTICE	Cu Doctorat	Cu grad didactic I	Cu grad didactic II	Cu Definitivat	Fără definitivat	Nr.personal necalificat
2012-2013	63,93	3	46	11	8	1	-
2012-2011	57,00	2	41	7	8	1	-
2011-2010	58,69	2	40	10	7	1	-

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR – an școlar 2012 – 2013
TOTAL NORME - 12

FUNCȚIA	NUMĂR PERSOANE	NUMĂR POSTURI
Administrator financiar	2	2
Administrator patrimoniu	1	1
Secretar	2	2
Secretar centru financiar	1	0,5
Bibliotecar	1	1
Laborant	1	1
Inginer de sistem	1	1
Pedagog școlar	2	2
Supraveghetor noapte	2	1,5

PERSONAL NEDIDACTIC – an școlar 2012 – 2013
TOTAL NORME - 20

FUNCȚIA	NUMĂR PERSOANE	NUMĂR POSTURI
Muncitori calificați	2	2
Bucătari	2	2
Muncitori bucătărie	4	4
Spălătorese	1	1
Îngrijitoare	9	9
Paznici	2	2



3.3. Populația școlară

Colegiul Național „Costache Negri” funcționează cu un număr de 1078 elevi și 40 de clase. Orele de curs se desfășoară în două schimburi, de la 8-18.

Structura claselor este următoarea:

- 10 clase învățământ primar – clasele pregătitoare – IV ;
- 8 clase învățământ gimnazial - clasele V-VIII;
- 22 clase învățământ liceal – clasele IX- XII :
 - ❖ *filierea teoretică*
 - matematică – informatică
 - matematică – informatică bilingv engleză
 - științe ale naturii
 - filologie intensiv franceză
 - științe sociale
 - științe sociale bilingv engleză
 - ❖ *filierea vocațională* – profil pedagogic – specializarea învățători educatoare

Indicatori de evaluare a performanței:

Mediile de admitere a elevilor în ciclul liceal dar și mediile la examenul de bacalaureat, sunt foarte mari, raportate la celelalte unități școlare de pe raza municipiului județului Galați, asta demonstrează încă odată prestigiul școlii, mulțumită cadrelor didactice dar și elevilor.

Astfel:

- ❖ ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune este de 95 %
- ❖ procent de promovabilitate la examenele naționale:
 - examenul de Bacalaureat 2012 – promovabilitate 100%;
 - examenul de evaluare a absolvenților de clasa a VIII- promovabilitate 100%

